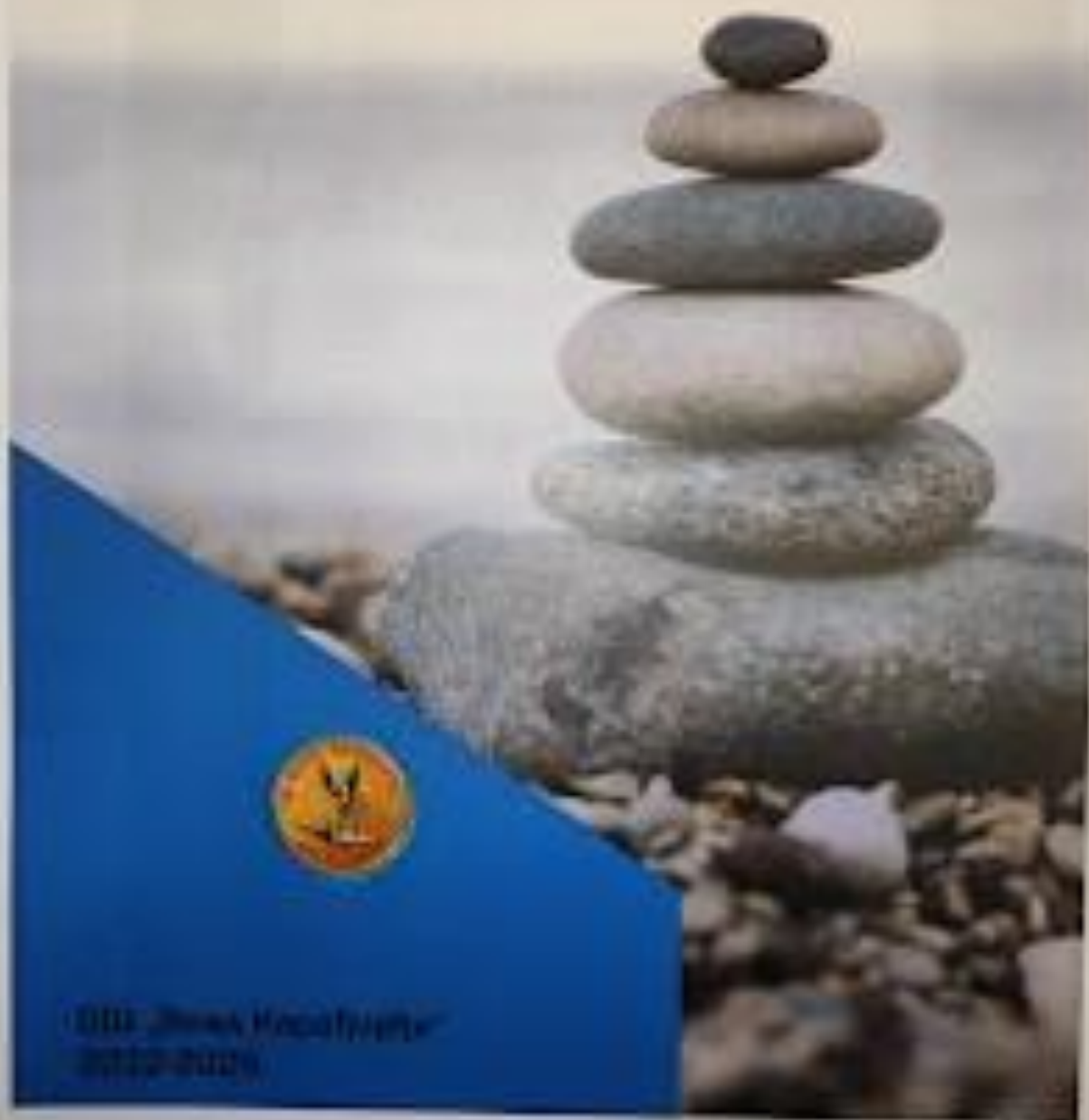


ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
2019-2020

Школен центар за „Јака Карибајер“ Археологија до 1944-2019

Школски програм

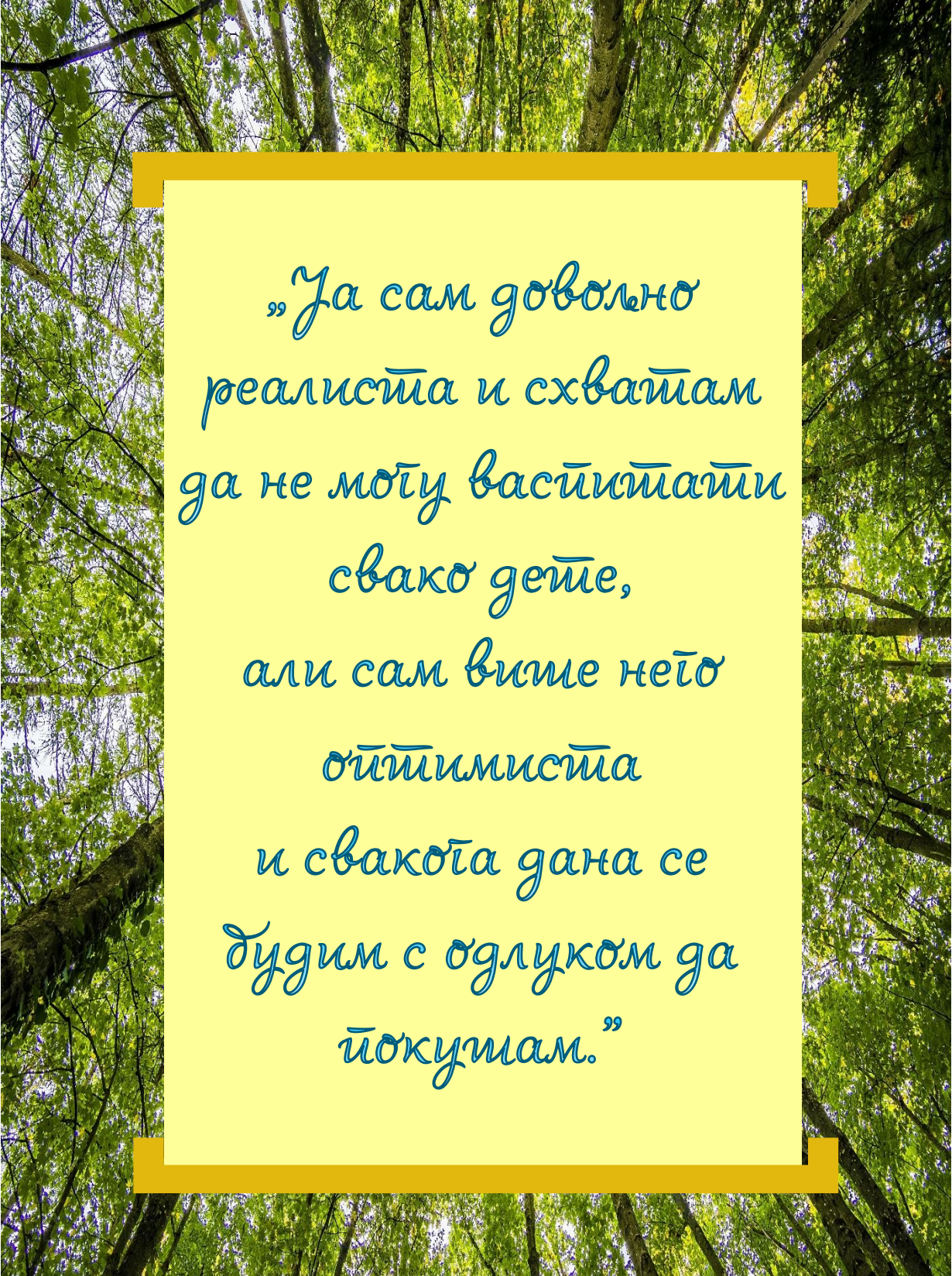
1-4



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
2019-2020

Полазне основе

1. Закон о основама система образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 88/2017-3, 27/2018-3 (др. закон), 27/2018-22 (др. закон), 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021-9);
2. Закон о основном образовању и васпитању, („Службени гласник РС” 55/2013-3, 101/2017-11, 27/2018-3 (др. закон), 10/2019-3, 129/2021-8, 129/2021-9 др. закон);
3. Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 98/2017-30);
4. Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године, („Службени гласник РС” 63/2021-4);
5. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 10/2017-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18, 2/2020-1);
6. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 16/2018-47, 3/2019-1, 5/2021-1);
7. Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 5/2019-6, 1/2020-1, 6/2020-1);
8. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања (Службени гласник РС – Просветни гласник бр. 1/2005, 15/2006 - др. правилник, 2/2008 - др. правилник, 2/2010, 7/2010, 3/2011, 7/2011, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 12/2018);
9. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 11/2019-1, 6/2020-20, 7/2021-671);
10. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1);
11. Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 5/2019-61, 1/2020-60, 6/2020-99, 8/2020-597, 5/2021-4, 17/2021-42);
12. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања, („Службени гласник РС” 11/2019-61, 2/2020-6, 6/2020-118, 5/2021-8, 17/2021-58);
13. Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл.гласник РС ”, 7/2011-70, 68/2012-61);
14. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, („Службени гласник РС”, 46/2019-69, 104/2020-46 број 30 од 7. маја 2010);
15. Статут школе, бр.152 од 20.2.2018. (изм.440 од 04.04.2019.год).



„Ја сам довољно
реалиста и схватам
да не могу васпитавати
свако дете,
али сам више него
оптимиста
и свакога дана се
дудим с одлуком да
покушам.”

Увод

На основу чл. 59. Закона о основама образовања и васпитања у Републици Србији Национални оквир образовања и васпитања као кровни нормативни и развојни документ утемељен на универзалним вредностима, савременим педагошким принципима и приоритетима националне стратегије развоја образовања тако да се његовом применом обезбеђује јединствена основа и приступ детету, ученику и одраслом, учењу и подучавању, као и разумевању заједничких кључних елемената предшколског, основног и средњег нивоа образовања и васпитања, основа је за израду планова и програма наставе и учења, те је Школски програм урађен у складу са њим.

Мисија основног образовања и васпитања јесте да буде темељ целокупног система образовања и да обезбеди квалитетно образовање свих грађана. Функција основног образовања јесте да базично опишмени ученике из свих области значајних за живот у савременом свету, да развија функционална знања, умења, мотивацију за учење, ставове и вредности неопходне за формирање националног и културног идентитета, те базичне културне потребе и навике, што оспособљава за даље школовање, целоживотно учење и активан и конструктиван живот у савременом друштву.

Вредности на којима почива образовање и васпитање уз опште – слобода, равноправност, праведност, достојанство, патриотизам, породица, дијалог и толеранција, рад, солидарност, поштење, мир, здравље, безбедност, одрживи развој, јесу и посебне, уткане у образовно-васпитни систем:

1. **идентитет** – у доба глобализације, у коме је присутно снажно мешање различитих народа, култура и религија, очекује се да кроз образовање особа постане грађанин света, а да притом сачува свој национални идентитет, свој језик и писмо, своју културу, друштвену, моралну и духовну баштину;

2. **компетентност и целоживотно учење** – у данашњем динамичном свету, потребно је овладати компетенцијама које омогућавају ефикасну сарадњу у тимовима, континуирано учење нових садржаја, иницијативу и прилагођавање на измењено окружење; у ту сврху образовање треба да подстиче развијање способности мишљења вишег нивоа, односно критичко и креативно мишљење и вештине решавања проблема;

3. **одговорност** – етичност и позитиван став према учењу свих учесника у образовно-васпитном процесу претпоставка је активног и одговорног понашања и приступа образовању; разумевање резултата до којих учење треба да доведе, континуирана подршка и одговарајућа повратна информација претпоставке су за оснаживање младог човека како би управљао и преузео одговорност над сопственим процесом учења;

4. **предузетништво** – активирање личних потенцијала особе на креативан, конструктиван и иновативан начин ради постизања жељених циљева; предузимљивост укључује препознавање могућности, спремност на деловање и

склоност преузимања разумног ризика што је процењено као важна компетенција за сналажење у свакодневном животу и свету рада који се убрзано мења;

5. **партиципативност и комуникативност** – активан и продуктиван живот у заједници који подразумева различите облике волонтеризма, умрежавања, тимски рад и комуникацију у различитим модалитетима.

Закон о основном образовању и васпитању у чл. 27. прописује да Школски програм садржи следеће елементе:

1. циљеви школског програма;
2. план наставе и учења основног образовања и васпитања;
3. програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
4. програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
5. програм допунске и додатне наставе;
6. програм културних активности школе;
7. програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
8. програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
9. програм ваннаставних активности ученика;
10. програм професионалне оријентације;
11. програм здравствене заштите;
12. програм социјалне заштите;
13. програм заштите животне средине;
14. програм сарадње са локалном самоуправом;
15. програм сарадње са породицом;
16. програм излета, екскурзија и наставе у природи;
17. програм рада школске библиотеке;
18. програм безбедности и здравља на раду;
19. програм рада Ученичког парламента;
20. програм продуженог боравка;
21. програм обогаћеног једносменског рада;
22. индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма. (Овај прилог ради се кад и ако се за њим укаже потреба.)

Школски програм је утемељен наследећим начелима:

1. усмерености на процесе и исходе учења;
2. заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
3. уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

4. хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
5. поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
6. заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
7. уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
8. развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
9. коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
10. уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

„Учење није производ наставничког предавања.

Учење је производ активности оних који уче.“

Џон Холт



1. Циљеви Школског програма

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1. обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
2. обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
3. шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
4. развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
5. развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
6. континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
7. развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
8. пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
9. развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
10. развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
11. оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
12. развијање позитивних људских вредности;
13. развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
14. развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
15. развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
16. развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина,

развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17. повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18. повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

1. Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији су:

2. компетенција за учење;
2. одговорно учешће у демократском друштву;
3. естетичка компетенција;
4. комуникација;
5. одговоран однос према околини;
6. одговоран однос према здрављу;
7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
8. рад са подацима и информацијама;
9. решавање проблема;
10. сарадња;
11. дигитална компетенција.

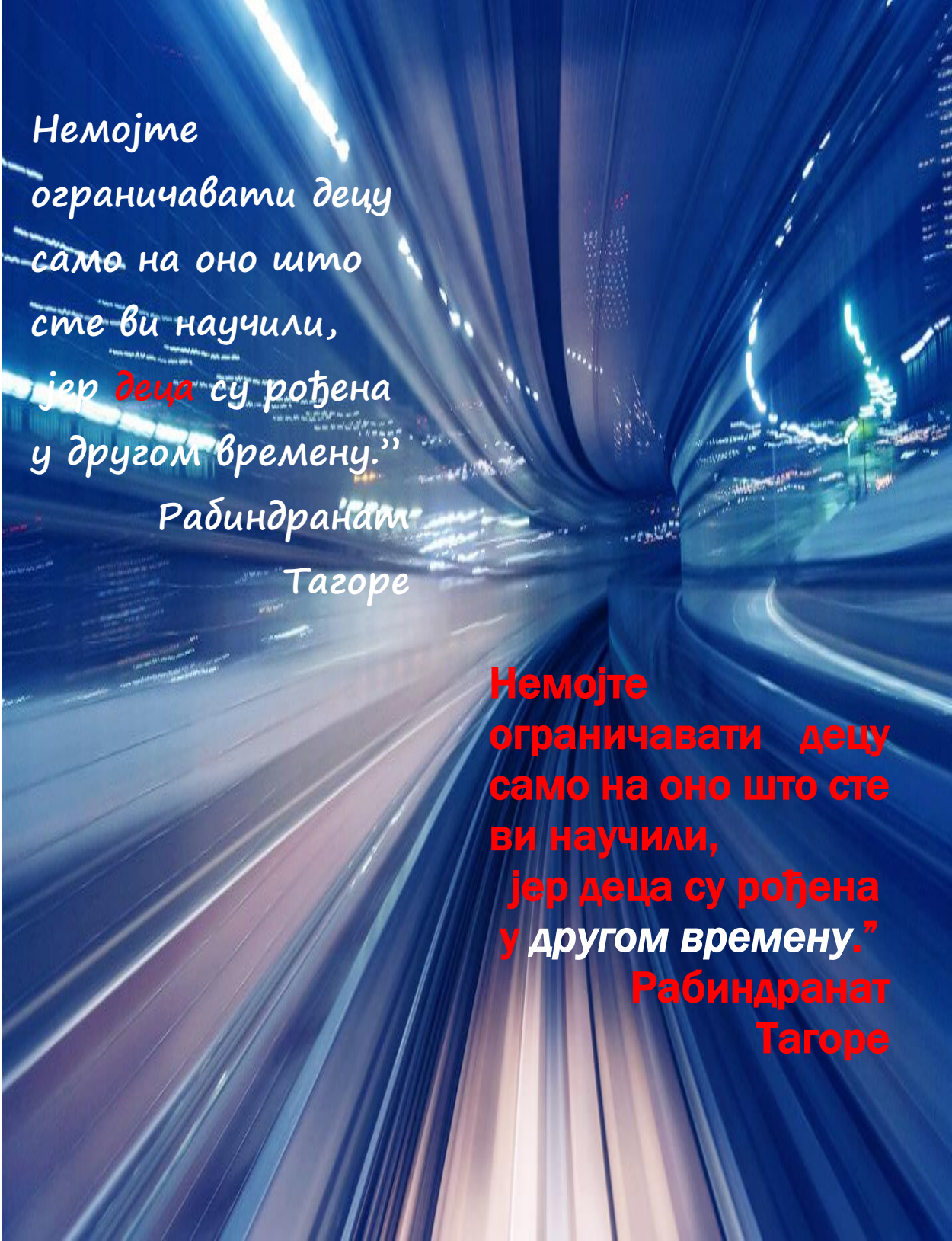
Трајање Школског програма

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2022/2023. године до краја школске 2026/2027. године.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања.

Језик на коме се програм остварује

Програм се реализује на српском језику.



Немојте
ограничавати децу
само на оно што
сте ви научили,
јер деца су рођена
у другом времену.”

Рабиндранат
Тагоре

**Немојте
ограничавати децу
само на оно што сте
ви научили,
јер деца су рођена
у другом времену.”**

**Рабиндранат
Тагоре**

2. План наставе и учења основног образовања и васпитања

Први циклус

Р. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски као нематерњи језик ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*
Р. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б		21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Р. бр	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Р. Бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁵	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

1. Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2. Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3. Ученик бира један од понуђених изборних програма.

4. Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.

5. Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

Други циклус

Р. бр.	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност језик ¹	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски као нематерњијезик ²	3	108	3	108				
3.	Странијезик	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
7.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
8.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
9.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
11.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72 + 54 ³	2	72 + 54 ³	2+1	72+36	2+1	68+34
13.	Физика			2	72	2	72	2	68
14.	Хемија					2	72	2	68
УКУПНО: А		24	918	25	954	28	1008	28	952
Р. бр.	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ⁴	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Други страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Матерњијезик/говорса елементима националне културе ⁶	2	72	2	72				
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		27	1026	28	1062	31	1116	31	1054

Облициобразовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети.

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062	32	1152	32	1088
2.	Слободне наставне активности ⁷	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГРАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Часодељењскогстарешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставнеактивности ⁸	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана год.			До 2 дана год.		До 2 дана год.		До 3 дана год.

1. Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
2. Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.
3. Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.
4. Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.
5. Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса
6. Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.
7. Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.
8. Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

**„Реци ми и ја ћу
заборавити,
покажи ми
и ја ћу можда
запамтити,
укључи ме
и ја ћу
разумети.”**

Кинеска пословица

3. Програм обавезних и изборних предмета по разредима

3.1. Наставни план и програм за први разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.4-10;

Енглески језик:

„Службени гласник-Просветни гласник” бр. 10/2017, стр. 10-13, 22-25;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017 стр.25-28;

Свет око нас:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.28-31;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.31-34;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.34-39;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.39-46

Дигитални свет:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.бр.2/2020, стр.3-6.

Изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.46-48

Верска настава:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004 стр.72-73

3.2. Наставни план и програм за други разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр.49-52;

Енглески језик:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 60-62, 70-72;

Математика:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 72-75;

Свет око нас:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 75-78;

Ликовна култура:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 79-81;

Музичка култура:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 82-85;

Физичко васпитање:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 85-91;

Дигитални свет:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 05/2021, стр. 1-4.

Изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник-Просветни гласник”, бр. 16/2018, стр. 92-95;

Верска настава:

„Службени гласник РС-Просветни гласник” бр. 10/2004, стр. 71-73

3.3. Наставни план и програм за трећи разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 7-11;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 18-21, 31-33;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 34-36;

Природа и друштво:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 37-41;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 42-46;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 46-50;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр. 50-54;

Изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.55-60;

Верска настава:

„Службени гласник Р-Просветни гласник С”, бр.1/2005, стр.53-56

3.4. Наставни план и програм за четврти разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.2-7;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.15-20, 36-39;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.39-41;

Природа и друштво:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.42-45;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.45-47;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.47-50;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.51-55;

Дигитални свет:

Изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр. 11/2019. стр.55-58;

Верска настава:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2016, стр.56-57

Пројектна настава:

„Службени гласник РС-Просветни гласник ”, бр.59-60.

3.5. Наставни план и програм за пети разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.7-11 ;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.123-128, 149-152;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.153-156;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.157-160;

Историја:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.164-166;

Географија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.167-169;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.169-172;

Биологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.173-176;

Техника и технологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.177-179;

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.4/2020, стр.3;

Информатика и рачунарство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.180-184;

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.4/2020, стр.4;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.184-181.

Обавезни изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.191-193;

Верска настава:

„Службени гласник РС“ бр. 011/2016 стр. 365-370;

Други страни језик - француски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.193, 2017-211, 214-217.

3.6. Наставни план и програм за шести разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.271-277 ;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.284-289, 300-303;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.303-305;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.305-309;

Историја:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.309-311;

Географија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.311-315;

Физика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.316-319;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.319-323;

Биологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.323-327;

Техника и технологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.;

Информатика и рачунарство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.

Обавезни изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.328-330;

Верска настава:

„Службени гласник РС” бр. 011/2016 стр. 365-370

Други страни језик - француски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.15/2018, стр.330-331,342-344, 346-349.

3.7. Наставни план и програм за седми разред

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.62-68 ;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.77-84, 100-102;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.103-105;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.106-110;

Историја:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.110-112;

Географија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.113-117;

Физика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.117-120;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.120-123;

Биологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.123-128;

Хемија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.129-132;

Техника и технологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2021, стр.5-8;

Информатика и рачунарство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2021, стр.135-140;

Физичко васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2021, стр.140-147.

Обавезни изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.148-149;

Верска настава:

„Службени гласник РС” бр. 011/2016 стр. 365-370

Други страни језик - француски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.05/2019, стр.150-151, 163-165, 167-170.

3.8. Наставни план и програм за осми разред:

Обавезни наставни предмети:

Српски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.63-70 ;

Енглески језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.78-85,106-109;

Ликовна култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.109-112;

Музичка култура:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.112-117;

Историја:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.117-120;

Географија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.120-123;

Физика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.124-127;

Математика:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.127-130;

Биологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.130-135;

Хемија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.135-139;

Техника и технологија:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.140-142;

Информатика и рачунарство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.143-150;

Физичко и здравствено васпитање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.150-158.

Обавезни изборни наставни предмети:

Грађанско васпитање:

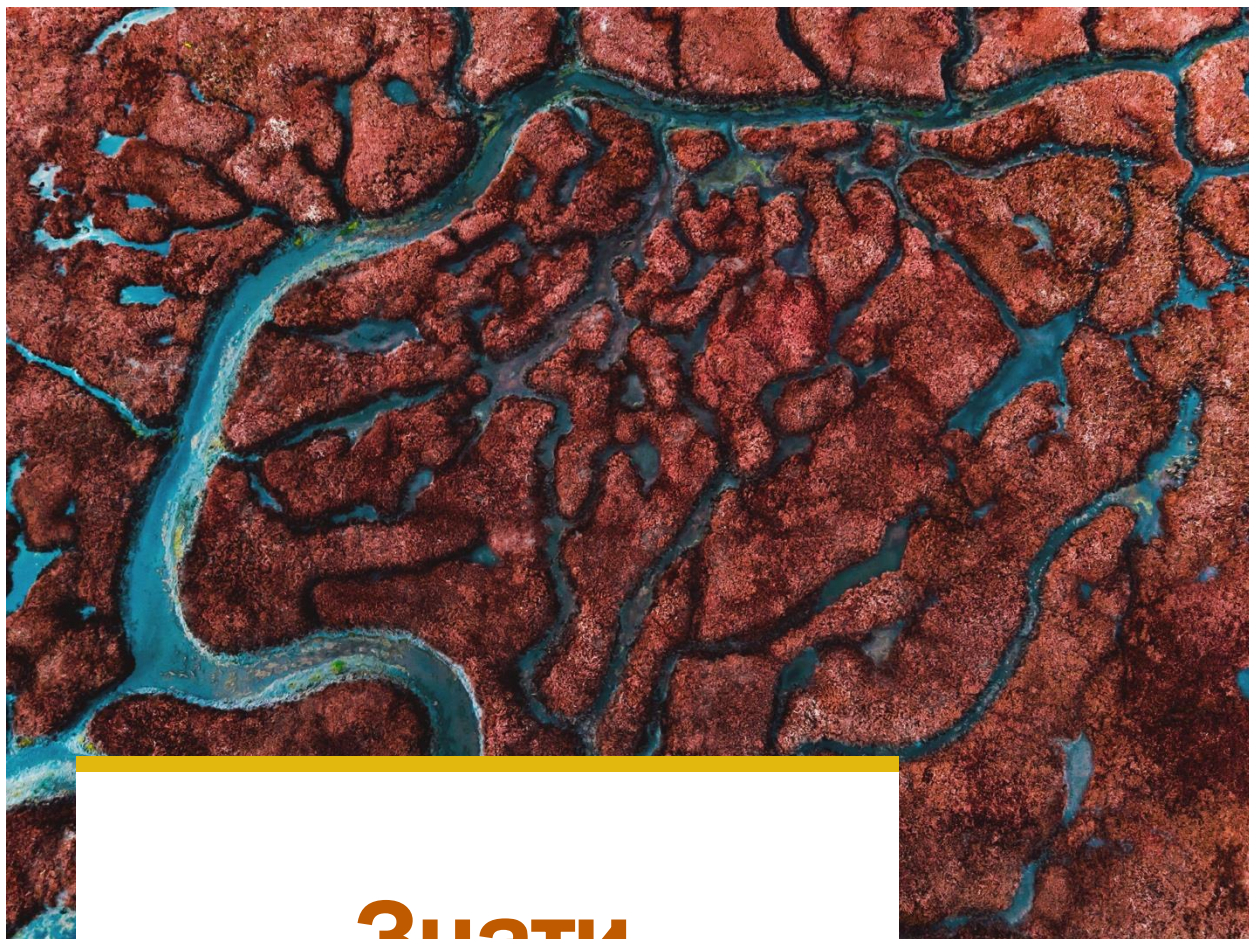
„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.158-160;

Верска настава:

„Службени гласник РС” бр. 011/2016 стр. 365-370

Други страни језик - француски језик:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.160-161, 178-182, 185-187.



**„Знати,
МИСЛИТИ,
сањати.
То је све.”
*Виктор Иго***

4. Програм активности по разредима

Циљ реализације ваннаставних активности јесте развијање низа компетенција - социјалних, когнитивних, моторичких, те функционално коришћење знања и умења у процесу трагања за оним што децу чини срећним и радозналим. Ове активности треба да помогну развоју самопоуздања и самопоштовања, те да поспеше трансфер знања и друштвене одговорности, емпатије и међусобног уважавања.

4.1. Први разред

Народна традиција:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.87-88;

Руке у тесту-откривање света:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.89-90;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.90-91;

Лепо писање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.91-92;

Вождове звездице (музички клуб):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2017, стр.50-51.

Пажљивко

Агенција за безбедност Србије

Здраво растимо

Савез за школски спорт Србије

Креативна радионица

Упознавање и примена разних ликовних техника и материјала, вежбање лепог писања са елементима калиграфије, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета

- Цртање, бојим, сецкама, лепкама
- Природни материјали – камен, дрво, биљке...
- Рециклажа
- Калиграфија.

Исходи

- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима
- Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора

- Доприноси развоју тимског и екипног рада
- Способан је за самосталан и креативан рад.

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге

Клуб за заљубљенике у све врсте писане речи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

- Поклони књигу школској библиотеци
- Од обележивача до трејлера
- Књига која се чита у даху
- Књига коју не треба читати
- .Читамо гласно!
- Алексинац чита

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватају бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;

- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности реализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Сви садржаји реализују се интегративно у оквиру активности *Клуба Вождове зујалице*.

4.2. Други разред

Народна традиција:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.88-89;

Руке у тесту-откривање света:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр.90;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.10/2004, стр. 91;

Вождове звезде (музички клуб):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.16/2018, стр.95-96.

Пажљивко

Агенција за безбедност Србије

Здраво растимо

Савез за школски спорт Србије

Креативна радионица

Упознавање и примена разних ликовних техника и материјала, вежбање лепог писања са елементима калиграфије, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета

- Цртам, бојим, сецкам, лепкам

- Природни материјали – камен, дрво, биљке...
- Рециклажа
- Калиграфија.

Исходи

- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима
- Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора
- Доприноси развоју тимског и екипног рада
- Способан је за самосталан и креативан рад...

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге

Клуб за заљубљенике у све врсте писане речи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

- Поклони књигу школској библиотеци
- Од обележивача до трејлера
- Књига која се чита у даху
- Књига коју не треба читати
- .Читамо гласно!
- Алексинац чита

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи
- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантним актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Сви садржаји реализују се интегративно у оквиру активности *Клуба Вождове зујалице*.

4.3. Трећи разред

Народна традиција:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.1/2005, стр.65-66;

Руке у тесту-откривање света:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.1/2005, стр.66-67;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.1/2005, стр.67-68;

Од играчке до рачунара (Школске зујалице - медија центар):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.1/2005, стр.68;

Вождове звезде (музички клуб):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.5/2019, стр.60-61.

Здраво растимо

Савез за школски спорт Србије

Креативна радионица

Упознавање и примена разних ликовних техника и материјала, вежбање лепог писања са елементима калиграфије, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета

- Цртам, бојим, сецкам, лепкам
- Природни материјали – камен, дрво, биљке...
- Рециклажа
- Калиграфија.

Исходи

- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима
- Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора
- Доприноси развоју тимског и екипног рада
- Способан је за самосталан и креативан рад...

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге

Клуб за заљубљенике у све врсте писане ријечи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

- Поклони књигу школској библиотеци
- Од обележивача до трејлера
- Књига која се чита у даху
- Књига коју не треба читати
- Читамо гласно!
- Алексинац чита

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантним актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориштанце

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму.

- Позоришни бонтон;
- У позоришту на сцени;
- Познати рецитију;
- Моја улога, моја трупа.

Исходи

- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Напамет говори краће књижевне текстове
- Учествује у сценском извођењу текстова
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Сви садржаји реализују се интегративно у оквиру активности *Клуба Вождове зујалице*.

4.4. Четврти разред

Народна традиција:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.3/2006, стр. 65;

Руке у тесту-откривање света:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.3/2006, стр.66;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.3/2006, стр.67;

Од играчке до рачунара (Школске зујалице - медија центар):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр. 3/2006, стр.67;

Вождове звезде (музички клуб):

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.11/2019, стр.60-61.

Здраво растимо

Савез за школски спорт Србије

Креативна радионица

Упознавање и примена разних ликовних техника и материјала, вежбање лепог писања са елементима калиграфије, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета

- Цртам, бојим, сецкам, лепкам
- Природни материјали – камен, дрво, биљке...
- Рециклажа
- Калиграфија.

Исходи

- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима
- Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора
- Доприноси развоју тимског и екипног рада
- Способан је за самосталан и креативан рад...

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге

Клуб за заљубљенике у све врсте писане ријечи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

- Поклони књигу школској библиотеци
- Од обележивача до трејлера
- Књига која се чита у даху
- Књига коју не треба читати
- .Читамо гласно!
- Алексинац чита

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантним актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориштанце

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму.

- Позоришни бонтон;
- У позоришту на сцени;
- Познати рецитију;
- Моја улога, моја трупа.

Исходи

- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Напамет говори краће књижевне текстове
- Учествује у сценском извођењу текстова
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Сви садржаји реализују се интегративно у оквиру активности *Клуба Вождове зујалице*.

4.5. Пети разред

Животне вештине:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 2-7;

Медијска писменост:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 7-10;

Вежбањем до здравља:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 10-12;

Цртање, сликање, вајање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 12-14;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 15-17;

Музиком кроз живот

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 17-19;

Сачувајмо нашу планету:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 19-22.

Свакодневни живот у прошлости

Вождов Креативни клуб

Упознавање и примена разних уметничких техника и материјала, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета, уређивање школског простора, израда сценографије за Вождово позориште...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Цртање, вајање, сликање
- Креативна радионица
- Народна традиција

Исходи

- Развија стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања;
- Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Доприноси развоју тимског;
- Способан је за самосталан и креативан рад.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;

- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге и језика

Клуб за заљубљенике у све врсте писане речи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

Негује љубав према језику и развијање вештине читања књига у оригиналу уз формирање виртуелног читалачког клуба (Инстаграм, Гоодреадерс), формирање листе догађаја од важности за језичку и књижевну културу (Дан књиге, Матерњи дан језика...

Повезује се са активностима Клуба љубитеља књиге, Вождовог позоришта, Медија центра ...

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Библиотека секција;
- Историјска секција;
- Свакодневни живот у прошлости;
- Секција енглеског језика;
- Секција француског језика;
- Радионица креативног писања...

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности реализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине

- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориште

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму, музику, плес, рецитовање уз савладавање позоришног бонтона, вештине беседништва и комуникације, као и основе говора тела и рецитовања.

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уметности и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Вождово позориштанце;
- Драмско – рецитаторска секција;
- Вождов музички клуб – хор, оркестра и мали хор (Вождове звезде)
- Креативна радионице (Креативни клуб).
- Радионица комуникације и беседништва.

Исходи

- Напамет говори књижевне текстове
- Учествоје у сценском извођењу текстова
- Савладава вештину говора тела;
- Унапређује комуникацијек вештине и јавни наступ;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;

- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов медија центар

Подстицање развоја медијске културе ученика и јачање дигиталних, комуникацијских и промотивних вештина у циљу промоције школских активности и јачања капацитета за целоживотно учење и овладавање животних вештина потребних у овом и будућем тренутку.

Школски влогери су савремени новинари који камером бележе свакодневницу школе – од једног регуларног, обичног дана до екскурзија, посета разним институцијама, прослава у школи...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и кретаивном изражавању ученика свих разреда школе:

- Информатичка (блогерска) секција;
- Литерарно – новинарска секција;
- Фото секција
- Од играчке до рачунара.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;

- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождови Чувари природе

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА, ИЗГРАДЊА ПОНАШАЊА, СТАВОВА И ВРЕДНОСНОГ СИСТЕМА ПОТРЕБНИХ ЗА ОЧУВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ, БИОДИВЕРЗИТЕТА, ПРИРОДЕ И ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА. Чланови овог клуба размишљају како као појединци остављамо утицај на природу, упознају се са основним концептом екологије као науке и разумевање разлике између екологије и заштите животне средине. Уче о супстанцама које утичу на загађење ваздуха и који начини за решавање овог проблема постоје. Кроз разне креативне задатке у природи, постају "мали еколози" који се боре за град са мање смећа, више зеленила, чисту воду и ваздух.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Чувари природе;
- Географска секција
- Животне вештине;
- Сачувајмо нашу планету.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов научни клуб

Програм научно-едукативних и истраживачких која има за циљ да код њих развија љубав према науци и истраживању света који их окружује.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Математичка секција;
- Млади физичари;
- Млади хемичари;
- Животне вештине;
- Руке у тесту..

Исходи

- Ученици кроз огледе, занбавне експерименте, квизове, игрице и сл. активности показују интерес и таленат, развијају вештине;
- Унапређују своје самопоуздање и лични амбицију;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождове звезде

Програм школског спорта по коме је наша школа позната и шире од општинских оквира. Циљеви програма су:

- да се задовољи потреба деце за кретањем,
- да се створе услови за дечију игру и само игру,
- да се подстиче хармонични физички развој деце,
- да се изгради навика за свакодневним физичким вежбањем,
- да се развија и унапређује здравствена култура ради очувања здравља, повећања отпорности организма на утицаје савременог начина живота
- да се развијају и унапређују моторичке и функционалне способности.

З а д а ц и:

применом различитих средстава и метода физичког вежбања и тренинга,

Исходи

- помагати оптималан раст и развој детета;
- утицати на развој моторичких способности с нагласком на координацију, снагу, брзину, равнотежу, спретност, прецизност и издржљивост;
- задовољити примарне мотиве детета, а посебно потребу за игром, кретањем;
- уводити децу у организовани систем за игру, такмичење и манифестације;
- доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

4.6. Шести разред

Животне вештине:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 23-27;

Медијска писменост:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 27-30;

Вежбањем до здравља:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 30-32;

Цртање, сликање, вајање:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 33-35;

Чувари природе:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 35-37;

Музиком кроз живот

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 38-40;

Сачувајмо нашу планету:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 40-42.

Свакодневни живот у прошлости

Вождов Креативни клуб

Упознавање и примена разних уметничких техника и материјала, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета, уређивање школског простора, израда сценографије за Вождово позориште...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уметности и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Цртање, вајање, сликање
- Креативна радионица
- Народна традиција

Исходи

- Развија стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања;
- Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Доприноси развоју тимског;
- Способан је за самосталан и креативан рад.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге и језика

Клуб за заљубљенике у све врсте писане ријечи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

Негује љубав према језику и развијање вештине читања књига у оригиналу уз формирање виртуелног читалачког клуба (Инстаграм, Гоодреадерс), формирање листе догађаја од важности за језичку и књижевну културу (Дан књиге, Матерњи дан језика...

Повезује се са активностима Клуба љубитеља књиге, Вождјовог позоришта, Медиај центра ...

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Библиотечка секција;
- Историјска секција;
- Свакодневни живот у прошлости;
- Секција енглеског језика;
- Секција француског језика;
- Радионица креативног писања...

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантним актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориште

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму, музику, плес, рецитовање уз савладавање позоришног бонтона, вештине беседништва и комуникације, као и основе говора тела и рецитовања. Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Вождово позориштанце;
- Драмско – рецитаторска секција;
- Вождов музички клуб – хор, оркестра и мали хор (Вождове звезде);
- Креативна радионице (Креативни клуб).
- Радионица комуникације и беседништва.

Исходи

- Напамет говори књижевне текстове
- Учествоје у сценском извођењу текстова
- Савладава вештину говора тела;
- Унапређује комуникацијек вештине и јавни наступ;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов медија центар

Подстицање развоја медијске културе ученика и јачање дигиталних, комуникацијских и промотивних вештина у циљу промоције школских активности и јачања капацитета за целоживотно учење и овладавање животних вештина потребних у овом и будућем тренутку.

Школски влогери су савремени новинари који камером бележе свакодневницу школе – од једног регуларног, обичног дана до екскурзија, посета разним институцијама, прослава у школи...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и кретаивном изражавању ученика свих разреда школе:

- Информатичка (блогерска) секција;
- Литерарно – новинарска секција;
- Фото секција
- Од играчке до рачунара.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождови Чувари природе

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА, ИЗГРАДЊА ПОНАШАЊА, СТАВОВА И ВРЕДНОСНОГ СИСТЕМА ПОТРЕБНИХ ЗА ОЧУВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ, БИОДИВЕРЗИТЕТА, ПРИРОДЕ И ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА. Чланови овог клуба размишљају како као појединци остављамо утицај на природу, упознају се са основним концептом екологије као науке и разумевање разлике између екологије и заштите животне средине. Уче о супстанцама које утичу на загађење ваздуха и који начини за

рашевање овог проблема постоје. Кроз разне креативне задатке у природи, постају "мали еколози" који се боре за град са мање смећа, више зеленила, чисту воду и ваздух.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Чувари природе;
- Географска секција
- Животне вештине;
- Сачувајмо нашу планету.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов научни клуб

Програм научно-едукативних и истраживачких која има за циљ да код њих развија љубав према науци и истраживању света који их окружује.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Математичка секција;
- Млади физичари;
- Млади хемичари;
- Животне вештине;
- Руке у тесту..

Исходи

- Ученици кроз огледе, занбавне експерименте, квизове, игрице и сл. активности показују интерес и таленат, развијају вештине;
- Унапређују своје самопоуздање и личнију амбицију;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождове звезде

Програм школског спорта по коме је наша школа позната и шире од општинских оквира. Циљеви програма су:

- да се задовољи потреба деце за кретањем,
- да се створе услови за дечију игру и само игру,
- да се подстиче хармонични физички развој деце,
- да се изгради навика за свакодневним физичким вежбањем,
- да се развија и унапређује здравствена култура ради очувања здравља, повећања отпорности организма на утицаје савременог начина живота
- да се развијају и унапређују моторичке и функционалне способности.

З а д а ц и:

применом различитих средстава и метода физичког вежбања и тренинга,

Исходи

- помагати оптималан раст и развој детета;
- утицати на развој моторичких способности с нагласком на координацију, снагу, брзину, равнотежу, спретност, прецизност и издржљивост;
- задовољити примарне мотиве детета, а посебно потребу за игром, кретањем;
- уводити децу у организовани систем за игру, такмичење и манифестације;
- доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

4.7. Седми разред

Моја животна средина:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 44-46;

Уметност:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 46-50;

Предузетништво:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 50-52;

Домаћинство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 52-55.

Свакодневни живот у прошлости

Вождов Креативни клуб

Упознавање и примена разних уметничких техника и материјала, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета, уређивање школског простора, израда сценографије за Вождово позориште...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и кретаивном изражавању ученика свих разреда школе:

- Цртање, вајање, сликање
- Креативна радионица
- Народна традиција

Исходи

- Развија стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања;
- Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Доприноси развоју тимског;
- Способан је за самосталан и креативан рад.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге и језика

Клуб за заљубљенике у све врсте писане ријечи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

Негује љубав према језику и развијање вештине читања књига у оригиналу уз формирање виртуелног читалачког клуба (Инстаграм, Гоодридерс), формирање листе догађаја од важности за језичку и књижевну културу (Дан књиге, Матерњи дан језика...

Повезује се са активностима Клуба љубитеља књиге, Вождовог позоришта, Медиај центра ...

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Библиотека секција;
- Историјска секција;
- Свакодневни живот у прошлости;
- Секција енглеског језика;
- Секција француског језика;
- Радионица креативног писања...

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;

- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориште

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму, музику, плес, рецитовање уз савладавање позоришног бонтона, вештине беседништва и комуникације, као и основе говора тела и рецитовања.

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних ументости и кретаивном изражавању ученика свих разреда школе:

- Вождово позориштанце;
- Драмско – рецитаторска секција;
- Вождов музички клуб – хор, оркестра и мали хор (Вождове звездице)
- Креативна радионице (Креативни клуб).
- Радионица комуникације и беседништва.

Исходи

- Напамет говори књижевне текстове
- Учествоје у сценском извођењу текстова
- Савладава вештину говора тела;
- Унапређује комуникацијек вештине и јавни наступ;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;

- Доприноси развоју тимског рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов медија центар

Подстицање развоја медијске културе ученика и јачање дигиталних, комуникацијских и промотивних вештина у циљу промоције школских активности и јачања капацитета за целоживотно учење и овладавање животних вештина потребних у овом и будућем тренутку.

Школски влогери су савремени новинари који камером бележе свакодневницу школе – од једног регуларног, обичног дана до екскурзија, посета разним институцијама, прослава у школи...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уметности и кретаивном изражавању ученика свих разреда школе:

- Информатичка (блогерска) секција;
- Литерарно – новинарска секција;
- Фото секција
- Од играчке до рачунара.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождови Чувари природе

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА, ИЗГРАДЊА ПОНАШАЊА, СТАВОВА И ВРЕДНОСНОГ СИСТЕМА ПОТРЕБНИХ ЗА ОЧУВАЊЕ И УНАПРЕЂЕЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ, БИОДИВЕРЗИТЕТА, ПРИРОДЕ И ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА. ЧЛАНОВИ ОВОГ КЛУБА РАЗМИШЉАЈУ КАКО КАО ПОЈЕДИНЦИ ОСТАВЉАМО УТИЦАЈ НА ПРИРОДУ, УПОЗНАЈУ СЕ СА ОСНОВНИМ КОНЦЕПТОМ ЕКОЛОГИЈЕ КАО НАУКЕ И РАЗУМЕВАЊЕ РАЗЛИКЕ ИЗМЕЂУ ЕКОЛОГИЈЕ И ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ. УЧЕ О СУПСТАНАЦИМА КОЈЕ УТИЧУ НА ЗАГАЂЕЊЕ ВАЗДУХА И КОЈИ НАЧИНИ ЗА РАШЕВАЊЕ ОВОГ ПРОБЛЕМА ПОСТОЈЕ. КРОЗ РАЗНЕ КРЕАТИВНЕ ЗАДАТКЕ У ПРИРОДИ, ПОСТАЈУ "МАЛИ ЕКОЛОЗИ" КОЈИ СЕ БОРЕ ЗА ГРАД СА МАЊЕ СМЕЋА, ВИШЕ ЗЕЛЕНИЛА, ЧИСТУ ВОДУ И ВАЗДУХ.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Чувари природе;
- Географска секција
- Животне вештине;
- Сачувајмо нашу планету.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;

- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов научни клуб

Програм научно-едукативних и истраживачких која има за циљ да код њих развија љубав према науци и истраживању света који их окружује.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Математичка секција;
- Млади физичари;
- Млади хемичари;
- Животне вештине;
- Руке у тесту..

Исходи

- Ученици кроз огледе, забавне експерименте, квизове, игрице и сл. активности показују интерес и таленат, развијају вештине;
- Унапређују своје самопоуздање и лични амбицију;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождове звезде

Програм школског спорта по коме је наша школа позната и шире од општинских оквира. Циљеви програма су:

- да се задовољи потреба деце за кретањем,
- да се створе услови за дечију игру и само игру,
- да се подстиче хармонични физички развој деце,
- да се изгради навика за свакодневним физичким вежбањем,
- да се развија и унапређује здравствена култура ради очувања здравља, повећања отпорности организма на утицаје савременог начина живота
- да се развијају и унапређују моторичке и функционалне способности.

З а д а ц и:

применом различитих средстава и метода физичког вежбања и тренинга,

Исходи

- помагати оптималан раст и развој детета;
- утицати на развој моторичких способности с нагласком на координацију, снагу, брзину, равнотежу, спретност, прецизност и издржљивост;
- задовољити примарне мотиве детета, а посебно потребу за игром, кретањем;
- уводити децу у организовани систем за игру, такмичење и манифестације;
- доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов Дебатни клуб

Усавршавање усменог изражавања, упознавање значаја артикулације – разговетности, упознавање са говорном интерпункцијом. Промоција демократичних вредности уз неговање културе говора и беседништва међу свим актерима школског живота.

Обухвата активности Ученичког парламента, Педагошког колегијума, Савета родитеља.

- Секција комуникације и беседништва

Исходи

- Јасно и разумљиво преносе своје ставове
- Дуже држе пажњу својих слушалаца
- Заинтересује друге својим говором
- Препознаје значај артикулације – разговетности
- Схвата значај говорне интерпункције

- Схвата значај говора тела и гестова
- Усклађује говор и темпо говорења
- Смањили трему пред јавни наступ
- Знања која су стекли на часовима употребе у реалном животу
- Изградили самопоуздање;
- Развили стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

4.8. Осми разред

Моја животна средина:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 59-61;

Уметност:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 62-65;

Предузетништво:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 65-67;

Домаћинство:

„Службени гласник РС-Просветни гласник”, бр.17/2021, стр. 68-71.

Свакодневни живот у прошлости

Вождов Креативни клуб

Упознавање и примена разних уметничких техника и материјала, креирање и израда сувенира, честитки, поклона, изложбених предмета, уређивање школског простора, израда сценографије за Вождово позориште...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уметности и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Цртање, вајање, сликање
- Креативна радионица
- Народна традиција

Исходи

- Развија стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања;
- Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама и проналази начине за исказивање свог талента;
- Стиче искуства о оплемењивању животног и радног простора;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Доприноси развоју тимског;
- Способан је за самосталан и креативан рад.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Клуб љубитеља књиге и језика

Клуб за заљубљенике у све врсте писане ријечи – књиге, стрипове, блогове...који има циљ да развија и негује љубав према књизи и читању уз усавршавање вештина креативног писања и критичког мишљења.

Негује љубав према језику и развијање вештине читања књига у оригиналу уз формирање виртуелног читалачког клуба (Инстаграм, Гоодреадерс), формирање листе догађаја од важности за језичку и књижевну културу (Дан књиге, Матерњи дан језика...

Повезује се са активностима Клуба љубитеља књиге, Вождјовог позоришта, Медиај центра ...

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Библиотека секција;
- Историјска секција;
- Свакодневни живот у прошлости
- Секција енглеског језика;

- Секција француског језика;
- Радионица креативног писања...

Исходи

- ученици течно читају књижевна дела, разумеју текст који читају у себи, постижу брзину у писању текста и хватању бележака писаним словима ћирилице;
- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик повећао дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Начин остваривања програмских активности

- Највећи део активности рализује се кроз пројекат Читалићи Интердисциплинарни приступ упознавања и разумевања појма животне средине
- Коришћење различитих извора сазнања
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење
- Самостално проналажење информација
- Пројектна настава
- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара.
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождово позориште

Неговање љубави према позоришту и сцени уз развијање талента за интерпретативно казивање и глуму, музику, плес, рецитовање уз савладавање позоришног бонтона, вештине беседништва и комуникације, као и основе говора тела и рецитовања.

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уменности и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Вождово позориштанце;
- Драмско – рецитаторска секција;

- Вождов музички клуб – хор, оркестра и мали хор (Воћдове звездице)
- Креативна радионице (Креативни клуб).
- Радионица комуникације и беседништва.

Исходи

- Напамет говори књижевне текстове
- Учествује у сценском извођењу текстова
- Савладава вештину говора тела;
- Унапређује комуникацијек вештине и јавни наступ;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов медија центар

Подстицање развоја медијске културе ученика и јачање дигиталних, комуникацијских и промотивних вештина у циљу промоције школских активности и јачања капацитета за целоживотно учење и овладавање животних вештина потребних у овом и будућем тренутку.

Школски влогери су савремени новинари који камером бележе свакодневницу школе – од једног регуларног, обичног дана до екскурзија, посета разним институцијама, прослава у школи...

Обухвата активности више секција и школских активности орјентисаних уменности и креативном изражавању ученика свих разреда школе:

- Информатичка (блогерска) секција;
- Литерарно – новинарска секција;
- Фото секција
- Од играчке до рачунара.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождови Чувари природе

Стицање знања, изградња понашања, ставова и вредносног система потребних за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја. Чланови овог клуба размишљају како као појединци остављамо утицај на природу, упознају се са основним концептом екологије као науке и разумевање разлике између екологије и заштите животне средине. Уче о супстанцама које утичу на загађење ваздуха и који начини за рашевање овог проблема постоје. Кроз разне креативне задатке у природи, постају "мали еколози" који се боре за град са мање смећа, више зеленила, чисту воду и ваздух.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Чувари природе;
- Географска секција
- Животне вештине;
- Сачувајмо нашу планету.

Исходи

- Препознају новинарске форме као што су вести, извештај, интервју, репортажа;
- Одабира и поставља материјал на блог/влог уз савладавање вештине обраде снимака;
- Проналази креативна решења и комуникацијек канале за различите медијске поруке потребне школи;
- Развија стваралачке, уметничке и креативне способности према интересовањима;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов научни клуб

Програм научно-едукативних и истраживачких која има за циљ да код њих развија љубав према науци и истраживању света који их окружује.

Обухвата активности више секција и школских активности ученика свих разреда школе:

- Математичка секција;
- Млади физичари;
- Млади хемичари;
- Животне вештине;
- Руке у тесту..

Исходи

- Ученици кроз огледе, занбавне експерименте, квизове, игрице и сл. активности показују интерес и таленат, развијају вештине;
- Унапређују своје самопоуздање и лични амбицију;
- Развија поједина и специфична интересовања и склоности;
- Способан је за самосталан и креативан рад;
- Доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождове звезде

Програм школског спорта по коме је наша школа позната и шире од општинских оквира. Циљеви програма су:

- да се задовољи потреба деце за кретањем,
- да се створе услови за дечију игру и само игру,
- да се подстиче хармонични физички развој деце,
- да се изгради навика за свакодневним физичким вежбањем,
- да се развија и унапређује здравствена култура ради очувања здравља, повећања отпорности организма на утицаје савременог начина живота
- да се развијају и унапређују моторичке и функционалне способности.

З а д а ц и:

применом различитих средстава и метода физичког вежбања и тренинга,

Исходи

- помагати оптималан раст и развој детета;
- утицати на развој моторичких способности с нагласком на координацију, снагу, брзину, равнотежу, спретност, прецизност и издржљивост;
- задовољити примарне мотиве детета, а посебно потребу за игром, кретањем;
- уводити децу у организовани систем за игру, такмичење и манифестације;
- доприноси развоју тимског и екипног рада.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

Вождов Дебатни клуб

Усавршавање усменог изражавања, упознавање значаја артикулације – разговетности, упознавање са говорном интерпункцијом. Промоција демократичних вредности уз неговање културе говора и беседништва међу свим актерима школског живота.

Обухвата активности Ученичког парламента, Педагошког колегијума и Света родитеља.

- Секција комуникације и беседништва.

Исходи

- Јасно и разумљиво преносе своје ставове
- Дуже држе пажњу својих слушалаца
- Заинтересује друге својим говором
- Препознаје значај артикулације – разговетности
- Схвата значај говорне интерпункције
- Схвата значај говора тела и гестова
- Усклађује говор и темпо говорења
- Смањили трему пред јавни наступ
- Знања која су стекли на часовима употребе у реалном животу
- Изградили самопоуздање;
- Развили стваралачко мишљење и вештине које су им неопходне за свакодневни живот и наставак школовања.

Начин остваривања програмских активности

- Умрежавање радионица на нивоу разреда и школе и укључивање у активности школског календара;
- Интердисциплинарни и интерактивни приступ;
- Коришћење различитих извора сазнања;
- Истраживањем и креативношћу према сопственим могућностима развија се критичко и логичко мишљење;
- Самостално проналажење информација;
- Пројектна настава;
- Реализовањем садржаја ван учионице у непосредној околини;
- Сарадња са локалном самоуправом и релевантим актерима локалне и шире заједнице.

Активност на даљину: Google учионица, Viber групе, Messenger, Fb групе, Зум апликација.

**„Ко хоће
да учи,
свуда ће
наћи
школу.”**

*Грчка
пословица*

5. Програм допунске, додатне наставе и програм одељењског старешине

5.1. Програм допунске наставе

Допунски рад организује се током целе наставне године, односно одмах чим се уоче тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја.

Циљеви и задаци програма допунске наставе јесте помоћи ученицима који нису били успешни на редовној настави или су изостајали због болести или из неког другог објективног разлога не постижу задовољавајуће резултате у усвајању програмских садржаја. Уз помоћ наставника треба да стекне минимум основних знања из садржаја који предвиђају програми наставних предмета.

Школа организује допунску наставу за ученике од првог до осмог разреда разреда и планирана је према предвиђеним наставним темама редовне наставе са 36 часова годишње.

Предмет	Први разред	Други разред	Трећи разред	Четврти разред
Српски језик	Учење читања и писања Граматика Правопис Књижевност Усмено и писмено изражавање	Реченица, главни делови реченице Граматика Правопис Латиница Вежбе читања Вежбе говора и рецитовања	Читање текстова Реченице по значењу и облику Писање реченица Усмено и писмено препричавање Субјекат и предикат Род и број именица Глаголи Реченице и речи Употреба великог слова Састављање реченица Писмено изражавање Придеви Читање и писање Вежбе у описивању Употреба скраћеница Глаголи у тексту Текстови из читанке	Граматика Правопис Школска лектира Домаћа лектира Усмено изражавање Писмено изражавање

Математика	Класификација према својствима предмета. Предмети у простору и односи међу њима. Линија и област. Природни бројеви до 100	Сабирање и одузимање до 100 Множење и дељење до 100 Геометрија Мерење и мере	Сабирање и одузимање до 1000 Множење и дељење Геометрија Једначине Мерење и мере	Скуп природних бројева Мерење и мере Површина
-------------------	--	---	--	---

Предмет	Пети разред	Шести разред	Седми разред	Осми разред
Српски језик	Променљиве и непроменљиве врсте речи Именице Падежи Глаголи, глаголски род, глаголски вид Основни реченични чланови Помоћни глаголи	Творба речи Подела гласова у српском језику- подела сугласника и подела самогласника Гласовне промене Глаголи, глаголски облици, подела на личне и неличне Комуникативна и предикатска реченица	Историја српског књижевног језика Променљиве и непроменљиве врсте речи Значење и употреба падежа Глаголи и глаголски облици Служба речи у реченици Комуникативна и предикатска реченица	Историја српског књижевног језика, почеци писмености Променљиве и непроменљиве врсте речи Служба речи и синтагми Грађење речи Зависне реченице Писани стилови комуникације Значење и употреба падежа Разликовање глаголских облика
Математика	Скупови Основни геометријски објекти Дељивост бројева Угао Разломци Осна симетрија	Цели бројеви – сабирање и одузимање Троугао – основни појмови Цели бројеви – множење и дељење Троугао - конструкција Рационални бројеви – сабирање и одузимање Четвороугао Рационални бројеви – множење и дељење Површина троугла и четвороугла	Реални бројеви Питагорина теорема Цели и рационални алгебарски изрази Многоугао Зависне величине и њихово графичко представљање Круг Сличност	Сличност троуглова Тачка, права и раван Линеарне једначине и не са једном непознатом Призма Пирамида Линеарна функција Графичко представљање статичких података Систем линеарних једначина с две непознате Ваљак Купа Лопта

Енглески језик	<i>What do you remember? Are you ready? What have you got? Descriptions My world I'm usually late At home Having fun At the moment The future About the past Heroes</i>	<i>A slice of life Do you agree? Stories Entertainment On the move Echos of the past Differences Our incredible world Looking ahead Some ketchup, please In the wild Who cares?</i>	<i>Connections Past events People Places Goals Choices Achievements Experinces Get it right Where is it made Talking New beginings</i>	<i>Getting together Friends and neighbours All in the mind Food for thought In the news Attachments Celebrations Secret and lies Journeys Who knows? Consequences Happy endings</i>
Хемија			Хемија и њен значај Основни хемијски појмови Структура супстанце Хомогене смеше или раствори Хемијске реакције и израчунавање на основу хемијских једначина	Неметали, оксиди неметала, киселине Метали, оксиди метала, хидроксиди Соли Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли Угљоводоници Органска једињења с киселином Билошки важна органска једињења Хемија животне средине
Физика		Механичко кретање Сила Мерење Маса и густина Притисак	Сила и кретање Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења Равнотежа тела Механички рад и енергија. Снага Топлотне појаве	Осцилаторно и таласно кретање Светлосне појаве Електрично поље Електрична струја Магнетно поље Елементи атомске и нуклеарне физике Физика и савремени свет
Географија	Васиона и Земља Географска карта Планета Земља	Планета Земља Становништво и насеља на Земљи Географска средина и људске делатности Регионална географија	Азија Африка Америка Аустралија и Океанија Поларне области Свет као целина	Географски положај, границе и величина Србије Природне одлике Србије Становништво и насеља Србије Привреда Србије

Историја	<p>Историја – наука о прошлости Праисторија Стари Исток – Египат и Месопатамија Најстарији период грчке историје и доба грчких полиса Освајања Александра Великог и хеленизам Оснивање Рима и најстарији период римске историје Рим у доба републике и царства Римска култура и уметност</p>	<p>Историјски извори; Велика сеоба народа и Франачка држава Византија и хришћанска црква Јужни Словени: досељавање, обичаји, однос према староседеоцима Срби у раном средњем веку Средњовековно друштво, привреда и култура. Србија од 12. до половине 14. века Пропаст српског царства и последице Турска освајања на Балкану и држава српских деспота</p>	<p>Нови век, географска открића Хуманизам, ренесанса, реформација и апсолутне монархије Османско царство од 16. до 18. века Срби у Османском царству од 16. до 18. века Револуције у Европи и свету Српска револуција 1804 1835 Србија од револуције до независности Срби под страном влашћу и суседни народи</p>	<p>Завичајна георафија Срби ван граница Европа и свет у другој половини 19. и почетком 20. века Србија и Црна Гора од стицања независности до Првог светског рата; Срби под страном влашћу до Првог светског рата Свет у Првом светском рату; Србија и Црна Гора у Првом светском рату Свет између два светска рата Краљевина Југославија 1918 – 1941 Свет у Другом светском рату Југославија у Другом светском рату Свет и Југославија након Другог светског рата</p>
Биологија	<p>Увод у биологију Особине живих бића и разноврсност живог света Царство биљака: грађа и животни процеси Разноврсност биљака: значај и заштита Царство гљива</p>	<p>Увод Празивотиње Царство животиња Уроженост и заштита животиња Еволуција живог света</p>	<p>Порекло и развој људске врсте Грађа човечјег тела Репродуктивно здравље</p>	<p>Увод Екологија и животна средина Урожавање, заштита и унапређивање екосистема Глобалне последице загађивања Животна средина и одрживи развој Животна средина; здравље и култура живљења</p>
Француски језик	<p><i>Je me présente Chez moi À l'école</i></p>	<p><i>Les vacances...la rentrée Un frère...une soeur</i></p>	<p><i>Le vacances, c'est la forme Voyager, c'est apprendre</i></p>	<p><i>Vivre ensemble Lire avec plaisir Connaître notre planète</i></p>

<i>Chez Dominique</i>	<i>Mes parents...mes</i>	<i>La fin de la</i>	<i>Apprivoise-moi, s'i</i>
<i>L'hiver, la saison de</i>	<i>grands-parents</i>	<i>semaine, c'est</i>	<i>te plaît</i>
<i>fêtes</i>	<i>Moi...autres</i>	<i>relaxant</i>	<i>Soigner son corps,</i>
<i>En ville</i>	<i>À la maison, à</i>	<i>La porte, s'il vous</i>	<i>c'est soigner son</i>
<i>Qu'est ce que vous</i>	<i>l'école J'achète</i>	<i>plaît</i>	<i>esprit</i>
<i>lisez?</i>	<i>Le Soleil...la,pluie</i>	<i>La mode, ça compte</i>	<i>Toujours plus loin,</i>
<i>Bientôt,c'est la</i>	<i>La grammaire</i>	<i>pour vous?</i>	<i>toujours plus vite</i>
<i>vacances</i>		<i>Le respect, c'est la</i>	<i>Paris:les</i>
<i>La grammaire</i>		<i>valeur à respecter</i>	<i>monuments</i>
		<i>L'internet, c'est</i>	<i>La grammaire</i>
		<i>l'espace</i>	
		<i>La grammaire</i>	

5.2. Програм додатне наставе

Школа организује додатну наставу за ученике који са изузетним успехом савладавају наставне садржаје и показују посебно интересовање за проширивање и продубљивање знања из одређених образовно-васпитних области.

Додатни рад се организује и изводи за ученике од IV до VIII разреда, један час недељно током целе наставне године, тј. планиран је према предвиђеним наставним темама редовне наставе са 36 часова годишње.

Препорука је да се исти ученик не ангажује за више од два наставна предмета.

Ангажоване ученике стога треба стимулисати (похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења које се организују) и постепено их уводити у области професионалне оријентације .

Предмет	Први разред	Други разред	Трећи разред	Четврти разред
Српски језик	-	-	-	Књижевност Писмено и усмено изражавање Занимљива граматика Прелиставамо правопис
Математика	-	-	-	Природни бројеви Решавање сложених задатака помоћу једначина и геометријских шаблона Логички и комбинаторни задаци Правоугаоник и квадрат

Предмет	Квадар и коцка Проблеми мерења, превожења и размештаја предмета Занимљиви задаци Математичке игре			
	Пети разред	Шести разред	Седми разред	Осми разред
Српски језик	Граматика и књижевност нижих разреда Подела реченица, субјекат и предикат Тумачење књижевног дела Рад на тестовима са такмичења Стилске вежбе и креативно писање Индивидуални рад са надареним ученицима	Падежи Глаголски облици, Креативно и лепо писање Рад на тестовима са такмичења Служба речи у реченици, примери из текстова Индивидуална припрема са надареним ученицима	Значење и употреба падежа Разликовање непроменљивих врста речи Стилско и критичко тумачење књижевног дела Служба речи и синтагми Рад на тестовима са такмичења из српског језика Индивидуални рад са надареним појединцима	Стилске вежбе Зависне реченице, значење Тумачење одабраних књижевних дела Служба речи и синтагми. Рад на тестовима из српског језика Индивидуални рад са надареним појединцима
Математика	Скупови Основни геометријски објекти Делљивост бројева Угао Разломци Осна симетрија	Цели бројеви – сабирање и одузимање Троугао – основни појмови Цели бројеви – множење и дељење Троугао - конструкција Рационални бројеви – сабирање и одузимање Четвороугао Рационални бројеви – множење и дељење Површина троугла и четвороугла	Реални бројеви Питагорина теорема Цели и рационални алгебарски изрази Многоугао Зависне величине и њихово графичко представљање Круг Сличност	Сличност троуглова Тачка, права и раван Линеарне једначине и неједначине Призма Пирамида Линеарна функција Графичко представљање Систем линеарних једначина Ваљак Купа Лопта
Енглески језик	-	-	-	Grammar starter test Tenses Reported speech Passive Conditionals Questions Modals

			Nouns / Pronouns Quantifiers/ Numbers Prepositions Articles Adjectives/ Adverbs	
Хемија		Хемија и њен значај Основни хемијски појмови Структура супстанце Хомогене смеше или раствори Хемијске реакције и израчунавање на основу хемијских једначина	Неметали, оксиди неметала, киселине Метали, оксиди метала, хидроксиди Соли Електрол.дисоцијација киселина, соли и хидроксида Угљоводоници Органска једињења с киселином Биошки важна органска једињења Хемија животне средине	
Физика	Механичко кретање Сила Мерење Маса и густина Притисак	Сила и кретање Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења Равнотежа тела Механички рад и енергија. Снага Топлотне појаве	Осцилаторно и таласно кретање Светлосне појаве Електрично поље Електрична струја Магнетно поље Елементи атомске и нуклеарне физике Физика и савремени свет	
Географија	Васиона и Земља Географска карта Планета Земља	Планета Земља Становништво и насеља на Земљи Географска средина и људске делатности Регионална географија	Азија Африка Америка Аустралија и Океанија Поларне области Свет као целина	Географски положај, границе и величина Србије Природне одлике Србије Становништво и насеља Србије Привреда Србије Завичајна географија Срби ван граница Србије
Историја	Историја – наука о прошлости Праисторија Стари Исток – Египат и Месопатамија Најсатрији период грчке историје и доба грчких полиса Освајања Александра	Историјски извори; Велика сеоба народа и Франачка држава Византија и хришћанска црква Јужни Словени: досељавање, обичаји, однос према староседеоцима	Нови век, географска открића Хуманизам, ренесанса, реформација и апсолутне монархије Османско царство од 16. до 18. века	Европа и свет у другој половини 19. и почетком 20. века Србија и Црна Гора од стицања независности до Првог светског рата; Срби под страном влашћу до Првог светског рата Свет у Првом светском рату; Србија

	Великог и хеленизам Оснивање Рима и најстарији период римске историје Рим у доба републике и царства Римска култура и уметност	Срби у раном средњем веку Средњовековно друштво, привреда и култура. Србија од 12. до половине 14. века Пропаст српског царства и последице Турска освајања на Балкану и држава српских деспота	Срби у Османском царству од 16. до 18. века Револуције у Европи и свету Српска револуција 1804 1835 Србија од револуције до независности Срби под страном влашћу и суседни народи	и Црна Гора у Првом светском рату Свет између два светска рата Краљевина Југославија 1918 – 1941 Свет у Другом светском рату Југославија у Другом светском рату Свет и Југославија након Другог светског рата
Биологија	Увод у биологију Особине живих бића и разноврсност живог света Царство биљака: грађа и животни процеси Разноврсност биљака: значај и заштита Царство гљива	Увод Праживотиње Царство животиња Угроженост и заштита животиња Еволуција живог света	Порекло и развој људске врсте Грађа човечјег тела Репродуктивно здравље	Увод Екологија и животна средина Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема Глобалне последице загађивања животне средине Животна средина и одрживи развој Животна средина; здравље и култура живљења
Француски језик	Je me présente Chez moi À l'école Chez Dominique L'hiver, la saison de fêtes En ville Qu'est ce que vous lisez? Bientôt, c'est la vacances La grammaire	Les vacances...la rentrée Un frère...une soeur Mes parents...mes grands- parents Moi...autres À la maison, à l'école J'achète Le Soleil...la, pluie La grammaire	Le vacances, c'est la forme Voyager, c'est apprendre La fin de la semaine, c'est relaxant La porte, s'il vous plaît La mode, ça compte pour vous? Le respect, c'est la valeur à respecter L'internet, c'est l'espace La grammaire	Vivre ensemble Lire avec plaisir Connaitre notre planète, La Terre Apprivoise-moi, s'i te plaît Soigner son corps, c'est soigner son esprit Toujours plus loin, toujours plus vite Paris:les monuments à travers l'histoire La grammaire

5.3. Час одељењског старешине

Први разред

Други разред

Трећи разред

Четврти разред

<p>Одељењска правила Школа Односи међу вршњацима,у породици,толеранција Училимо да учимо Сарадња са родитељима</p>	<p>Одељењска правила Подстицање договора и сарадње, ненасилна комуникација Дечја права Здравствено васпитање (превенција ,хигијена, болести зависности, здрава храна...) Сазнање о себи и другима, самопоштовање и самопоуздање Учење учења Слободно време Актуелне теме</p>	<p>Одељењска правила Школа и школске обавезе Здравствено васпитање Учење учења Развијање хуманих односа међу половима Екологија, очување животне и радне средине Екскурзија и рекреативна настава Дечја права Професионална оријентација Актуелне теме</p>	<p>Одељењска правила Школа и школске обавезе Здравствено васпитање Учење учења Професионална оријентација Развијање хуманих односа међу половима Екологија , очување животне и радне средине Слободно време Дечја права Актуелне теме</p>
<p>Пети разред</p>	<p>Шести разред</p>	<p>Седми разред</p>	<p>Осми разред</p>
<p>Односи у одељењу, прилагођавање Толеранција (животне вредности; Однос наставник, ученик и школа; Брига о здрављу; Предрасуде и борба против њих; Дечја права - конвенција; Како оплемењити животни и радни простор; Слободно време Школа без насиља; Бонтон Технике учења.</p>	<p>Уређење односа у одељењу; Правилна комуникација; Здравље и здрави стилови живота; Васпитање и култура понашања; Еколошка свест; Учење учења; Хумнитарне акције; Дечија права и обавезе; Слободно време; Бонтон Вршњачко насиље. Познавање себе и потреба других.</p>	<p>Уређење односа у одељењу; Професионална оријентација; Самоспознаја; Дигитално насиље; Ненасилна комуникација; Понашање на јавним местима; Методе и технике учења; Организација слободног времена; Болести зависности (алкоголизам, пушење, наркоманија...)</p>	<p>Одељење и грађење сарадничких односа у групи; Безбедност на интернету; Асертивна комуникација и активно слушање; Школска пракса; Брига о здрављу и репродуктивно здравље; Ризична понашања (пушење,акохол,дрога..) Каријерно саветовање; Како видим себе; Занимња и путевни образовања; Сусрети са средњим школама</p>

6. Програм културних активности школе

Културна и јавна делатност школе обухвата широк спектар деловања с циљем подизања угледа и квалитета рада Школе и афирмације знања и вештина ученика и наставника.

Циљ

Један од важнијих циљева је и интеграција Школе у културни и јавни живот општине и непосредно упознавање ученика са значајем културних институција на пољу друштвене егзистенције, као и сагледавање значаја просвете за општи културни и естетско-цивилизацијски развој савременог друштва.

Задаци

Поред циља остварују се и посебни задаци:

- развијање и неговање радозналости и отворености за нове, актуелне појаве у уметности и култури уопште;
- васпитање опажања, критичког мишљења и слободног креативног изражавања ученика.
- задовољавање специфичних интересовања ученика уз активно усмеравање њихових склоности, способности интересовања и подстицање професионалног развоја;
- мотивисање и оспособљавање ученика за самосталан и креативан рад;

Садржаји

Културне и јавне активности у нашој школи се одвијају кроз више облика рада, а већину чине активности *Клуба Вождових зујалица*, *Клуба љубитеља књиге и језика*, *Вождовог позоришта*, *Вождовог клуба родитеља*:

- **обележавање значајних празника и датума школе** (Свечани пријем ћака – првака у школу (септембар), Дечија недеља (октобар), Дан јабуке (октобар), Недеља школског спорта (октобар и април), обележавање Вукове недеље (новембар), обележавање Дана школе (децембар), Нова година (децембар), Свети Сава (јануар), Обележавање Дана државности (фебруар), Дан жена (март), Дан отворених врата (март), Дан планете Земље, Дан вода, Дан шума (март), Ускршња недеља (април), приредба поводом завршетка 4. и 8. разреда (јун)
- **предавања, угледни часови, угледне активности** (Светски дан борбе против пушења, Светски дан здравља, Дан борбе против сиде, Светски дан толеранције, Дан просветних радника, Дан дечјих права...)
- **организовање републичке/међународне** Смотре читалаштва „Читалићи”;
- **организовање посета културним институцијама општине** (Центар за културу, Завичајни музеј, Библиотека...)
- **учествовање на литералним и ликовним конкурсима** („Дани Гордане Брајовић“, „Крв живот значи“, „Дан белих зуба“)
- **организовање ликовних и креативних радова ученика:**
Изложба ликовних радова - септембар;

Изложба поводом Дечје недеље – октобар;
 Изложба поводом Дана школе – децембар;
 Новогодишња изложба ученичких радова – децембар;
 Светосавска изложба ученичких радова – јануар;
 Пролећна изложба и Ускршња изложба шарених јаја – април;
 Годишња изложба радова ученика школе – мај.

- **посете** - позоришним представама, сусрети са писцима, посета биоскопу...

Рад Вождовог клуба родитеља значајан је сегмент културних активности наше школе утемељен са идејом промовисања сарадничтва у циљу поромовисања правих вредности и доброг утисаја на децу.

Школа ће у току године, а у складу са могућностима саме школе, Центра за културу, Театра 91 и других установа, организовати посету позоришних представа или омогућити њихово гостовање, сусрете са књижевницима, глумцима.

У издвојеним одељењима, ученици се својим програмима укључују се у све манифестације, планирају и посебне активности.

Како би рад тима за културну и јавну делатност био што продуктивнији, активности ће бити најављиване на огласној табли, промовисане и забележене на сајту, фејсбук страници, инстаграм профили Школе.

Месеци/ ДАН Активност

<i>Август</i>	
	Берза уибеника
<i>01.09.</i>	Пријем првака
<i>02.09.</i>	Бој на Г. Адровцу* - општинска акт.
<i>04.09..</i>	Бој на Делиграду* - општинска акт.
<i>08.09.</i>	Међународни дан писмености
<i>15. 09.</i>	Дан тачака
<i>15.09..</i>	Пробој солунског фронта
<i>15.09.</i>	Светска акција „Очистимо свет”
<i>16.09.</i>	Међународни дан очувања озонског омотача (признат од УН)
<i>22.09.</i>	Светски дан без аутомобила
<i>26. 09.</i>	Светски дан чистих планина
<i>26. 09.</i>	Европски дан језика
<i>01.10.</i>	Међународни дан старијих особа (признат од УН)
<i>Прва. недеља октобра</i>	ДЕЧЈА НЕДЕЉА
<i>04.10.</i>	Светски дан животиња
<i>05.10.</i>	Светски дан наставника - пензионери
<i>15.10.</i>	Светски дан пешачења - Фазанерија
<i>20.10 .</i>	Светски дан јабука
<i>21.10.</i>	Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Велики школски час
<i>07.11.</i>	ВУКОВА НЕДЕЉА
<i>08.11. У</i>	Дан просв. радника

09.11.	<i>Светски дан проналазача</i>
10.11.	<i>Светски дан науке</i>
11.11.Држ. празник	<i>Дан примирја у Првом светском рату</i>
	<i>ВОЖДОВА НЕДЕЉА</i>
09.12.	<i>Дан школе</i>
-	<i>Донаторска недеља</i>
27.01.	<i>Свети Сава</i>
	<i>У сусрет Дану државности</i>
15.02.	<i>Дан државности - Сретење</i>
21.02.	<i>Међународни дан матерњег језика</i>
08.03.	<i>Дан жена</i>
14.03.	<i>Пи дан</i>
16.03.	<i>Дан дигиталне ружје</i>
21.03.	<i>Светски дан шума</i>
21.03.	<i>Светски дан поезије</i>
22.03.	<i>Светски дан вода (признат од УН)</i>
	<i>Пробни завршни</i>
	<i>Пробни завршни</i>
27.03.	<i>Светски дан позоришта</i>
	<i>Радионице васкршње</i>
	<i>Велики четвртак</i>
	<i>Велики петак</i>
08.05.	<i>Светски дан Црвеног крста</i>
09.05.	<i>Дан победе</i>
15.05.	<i>Међународни дан породица</i>
Посл.петак у мају	<i>Дан добрих комшија</i>
Посл. викенд у мају	<i>Читалићи</i>
	<i>Недеља Вождових осмака/четврт.</i>
	<i>Последњи школски дан</i>
	<i>Завршни испит</i>
	<i>Завршни испит</i>
	<i>Завршни испит</i>
28.06.	<i>Видовдан</i>

7. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности

Спортске активности Школе годинама су биле луча успеха и светлости, а успеси наших добрих спортиста најгласнији поздрав Вождове школе. Добри спортисти и спортски успеси, као и залагање свих учесника школског живота за спортски живот и здраве стилове живота су заштитни знак Вождоваца.

Циљ

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, повезано са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умећа.

Задаци

1. Оспособљавање ученика да стечена умећа, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
2. Формирање морално-вољних квалитета личности;
3. Промовисање позитивних социјалних интеракција;
4. Развијање креативности;
5. Развијање позитивне слике о себи
6. Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом.

Садржаји

У сврху развоја и практиковања здравог начина живота, подизања свести ученика о важности сопственог здравља, ради њихове безбедности, ради неговања и развоја физичких способности, превенције насиља, болести зависности, малолетничке делинквенције у школи је планиран низ спортских активности:

Такође је у исту сврху планирано учешће у следећим манифестацијама:

- Дан пешачења
- Трка за срећније детињство
- Дечја недеља
- Спортске активности у оквиру Пекарских дана ТШ „Прота Стеван Димитријевић“
- *Игре предака* у оквиру Вукове недеље
- Турнир у оквиру Вождове недеље (недеља у којој се обележава Дан школе, 9. децембар)
- Турнир у Новогодишњој недељи
- Спортске активности за ученике од 1. до 4. разреда у организацији Учитељског друштва Алексинац
- Крос РТС-а
- *Светосавски и Сретењски турнир*

- Недеља отворених врата и *Спортски дан*
- Турнир у оквиру Ускршње недеље (април)
- Недеља Вождових осмака (Спортски дан).

Важан сегмент школског спортског живота јесте и организовање излета на Фазанерију и оријентационог кроса (октобар) и Дана без мобилних телефона (мај), као и пешачење до Брђанке, Рујевице и креирање и укључивање у све спортске активности у општини.

8. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација („Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и да детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.“

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања ("Службени гласник РС", бр. 46 од 26. јуна 2019, 104 од 31. јула 2020.) у образовно-васпитним установама детаљније се разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне и интервентне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

У примени Правилника о протоколу установа је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању. У свим поступцима који се тичу детета приоритетни принцип поступања је најбољи интерес детета.

Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1: Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)
- истраживање (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и

капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)

- Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама” (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)
- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- радионице, предавања)
- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)

Специфични циљ 2: Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)
- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња и спољашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

Специфични циљ 3: Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- стварање позитивне климе у одељењу)
- развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)
- организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба
- организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења)

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама)

Специфични циљ 2: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

- праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

Специфични циљ 3: Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

Активности и задаци:

- подршка деци која трпе насиље
- рад са ученицима која врше насиље
- оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују
- саветодавни рад са родитељима.

Програм за заштиту деце од насиља припремљен је са намером да помогне у стварању сигурне и безбедне средине, да се олакшају и прецизирају процедуре и поступци у заштити деце од насиља и обавезујући је за све субјекте у процесу образовања.

САДРЖАЈ/ АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТО РИ/САРАДНИ ЦИ	ИСХОДИ
<i>Израда плана тима и договор о раду</i>	<i>Састанци, предлози, договор</i>	<i>Септембар</i>	Чланови тима Педагошко – псих. служба	<i>Израђен план рада</i>
<i>Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању о безбедности у школи, мерама за побољшање и превентивним активностима</i>	<i>Увид у дневник рада</i>	<i>Септембар</i>	Одељенске старешине	<i>Информисани родитељи</i>
<i>Договор о одељенским и школским правилима понашања на ЧОСу</i>	<i>Панои</i>	<i>Септембар</i>	Одељенске старешине, ученици	<i>Утврђена и истакнута одељенска правила</i>
<i>Упознавање наставника, родитеља и ученика са унутрашњом заштитном мрежом и процедуром реаговања у случају насиља над</i>	<i>Упознавање са превентивним и интервентним активностима Тима, Евиденција, документација, панои</i>	<i>Током године</i>	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	<i>Упознати наставници, родитељи и ученици са унутрашњом мрежом заштите,</i>

децом				превентивним и интервентним активностима
Сарадња са другим тимовима (Вршњачки тим, Ученички парламент)	Оснаживање Ученичког парламента и Вршњачког тима да конструктивно реагују као медијатори међу вршњацима	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Конструктивно реаговање чланова Ученичког парламента и Вршњачког тима
Учешће тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога тима у унутрашњој заштитној мрежи	Реализовање свих корака у спречавању дешавања насиља, евиденција	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Решавају се инцидентне ситуације
Сарадња са другим институцијама (Полиција, Центар за социјални рад)	Консултације, евиденције о сарадњи	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Успешна сарадња
Активности у току Дечје недеље поводом Дана ненасиља	Евиденција, фотографије, активности ученика	Октобар	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Промоција ненасилног понашања, комуникације и толеранције
Праћење учесталости инцидентних ситуација, вођење евиденције дежурних наставника	Бележење свих инцидентних ситуација у школи	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Увид у белешке дежурних наставника
Стручно усавршавање наставника	Похађање семинара на тему вршњачког насиља у школама	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Посета семинарима, читање литературе Сертификати са семинара
Трибина на тему безбедности и заштите деце од насиља	Евиденција, фотографије	Током године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Едукација наставника, родитеља и ученика

Евалуација рада тима	Извештаји, записници	На полугодишту и на крају школске године	Чланови тима Педагошко – психолошка служба	Сагледавање рада тима, добрих страна и тешкоћа
-----------------------------	-------------------------	--	---	--

ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ И ИНТЕРВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ		
<i>Израда Програма за заштиту ученика од насиља</i>	Чланови тима	Септембар
<i>Упознавање ученика првака и новопридошлих ученика и родитеља са Кућним редом школе и правилима понашања</i>	Учитељи	Септембар
<i>Информисање запослених и упознавање са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Акционим планом за текућу школску годину</i>	Стручни сарадници, чланови тима	Септембар
<i>Формирање Вршњачког тима</i>	Чланови тима	Септембар
<i>Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању безбедности у школи, мерама за побољшање</i>	Чланови тима, директор	Септембар
<i>Сарадња са чланова Ученичког парламента и Вршњачког тима (акције ученика и радионице о ненасиљу на нивоу одељења и школе кроз редовну наставу, чос, грађанско васпитање, верска настава)</i>	Одељењске старешине, учитељи	У току школске године
<i>Обележавање важних датума (Светског дана толеранције и сл.)</i>	Одељ. заједнице, наст. грађ.Ученички парламент	У току школске године
<i>Анализа безбедности ученика у школи и предлог мера за унапређивање</i>	Чланови тима	У току школске године
<i>Превентивне радионице</i>	Педагог, психолог, одељењске старешине, Ученички парл.	У току школске године
<i>Организовање стручних предавања, трибина, представа на тему ненасиља, безбедности ученика, превенцију употребе</i>	Чланови тима, предавачи стручњаци,	У току школске године

дрога	МУП	
<i>Праћење функционисања унутрашње заштитне мреже</i>	Чланови тима	У току школске године
<i>Стручно усавршавање наставника</i>	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
<i>Сарадња са полицијском управом</i>	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
<i>Дежурство наставника</i>	Наставници, учитељи	У току школске године
ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ		
<i>Континуирано евидентирање случајева насиља</i>	Одељењске старешине, учитељи, чланови тима, стручни сарадници	У току школске године
<i>Израда плана заштите</i>	Чланови тима, одељењске старешине	У току школске године
<i>Појачан васпитни рад</i>	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници	У току школске године
<i>Рад са ученицима и пружање подршке ученицима који трпе насиље, која врше насиље и охрабривање посматрача</i>	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
<i>Саветодавни рад са родитељима ученика</i>	Наставници, учитељи, стручни сарадници	У току школске године
<i>Појачано дежурство наставника</i>	Наставници, учитељи	У току школске године
<i>Интервентне радионице:</i>	Одељењске старешине, педагог, психолог	У току школске године
<i>Сарадња са релевантним службама (ПУ, ЦЗСР, здравствене установе)</i>	Чланови тима	У току школске године
<i>Спровођење поступака и процедура у кризним ситуацијама</i>	Педагог, психолог, чланови тима	У току школске године
<i>Евалуација рада тима, анализа реализације акционог плана, планова заштите и програма заштите са извештавањем на Наставничком већу</i>	Чланови тима	Децембар, јун

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм превенције дискриминаторног понашања има за циљ превазилажење стереотипа и предрасуда, препознавање сваког дискриминаторног понашања, усвајање става нулте толеранције за све облике и врсте дисакриминације и промовисање разумевања и сарадње без обзира на етнички, културни, језички или верски идентитет.

Циљеви Програма реализоваће се унапређивањем система заштите и развијањем компетенција за делотворно смањивање дискриминације кроз мере и активности у току школске године.

АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<i>Израда Програма и Акционог плана у превенцији дискриминаторног понашања</i>	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Август, септембар
<i>У школским просторијама и на сајту школе истицање информације о саставу Тима и коракцима/редоследу поступања школе у случају дискриминације</i>	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Септембар
<i>Упознавање ученика и родитеља првог разреда са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности; подсећање запослених, родитеља и ученика осталих разреда на поступање установе у случају дискриминаторног понашања</i>	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одељенске старешине	Септембар
<i>Хоризонтално стручно усавршавање: представљање наученог са обуке на стручним већима</i>	Председници стручних већа	Јануар
<i>Обука за чланове Ученичког парламента и Вршњачког тима: Интеркултуралност Асертивност</i>	Чланови Ученичког парламента уз подршку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Током школске године
<i>Чланови УП и ВТ на ЧОС-у преносе знања и информације са обуке кроз коју су прошли</i>	Чланови Ученичког парламента	Током школске године
<i>Теме за час одељењског старешине: - „Другачији, а исти” - „Прихватање различитости” „Толеранција”</i>	Одељењске старешине	Током школске године
<i>Подршка ученицима из осетљивих друштвених група</i>	Одељењске заједнице, одељењске старешине	Током школске године

Школски програм ОШ „Вожд Карађорђе” Алексинац за период 2022-2026.

<i>Организовање вршњачке подршке на нивоу одељења у учењу за ученике којима је подршка потребна</i>	Одељењске старешине ученици	Током школске године
<i>Обележавање Дана толеранције</i>	Ученички парлам, одељ. зај.	16.11.
<i>Обележавање Међународног Дана људских права</i>	Одељенске старешине	10.12.
<i>Обележавање Међународног дана Жена темом родна равноправност</i>	Одељенске старешине 7. и 8. разреда	8.03.
<i>Промовисање активности на сајту школе и ФБ страници</i>	Администратори сајта и ФБ странице	Током школске године
<i>Извештавање о случајевима дискриминације и предузетим мерама (Наставничко веће, Савет родитеља)</i>	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Током школске године
<i>Извештавање о реализацији и ефектима АП</i>	Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Фебруар, јун

ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Основни циљ је да се за сву децу, ученике наше школе осигурају безбедни и оптимални услови за несметан боравак и рад у школи, као и заштита од свих облика насиља, злостављања и занемаривања.

Као саставни део рада, школа мора омогућити деци обавештења о свим питањима у вези с пушењем, алкохолом и дрогом као и обука деце у вези са ризицима везаним за игре на срећу (спортске кладионице, коцкање...) и компјутерске игре. Посебна пажња треба да се поклони последицама узимања дрога и других психоактивних супстанци. Децу треба упућивати на све штетне последице и ризике које могу имати на здравственом, психолошком, социјалном и економском плану. Едукација деце треба да има за циљ утицај на обликовање пожељних ставова и усвајање позитивних облика понашања.

САДРЖАЈ РАДА/ АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОР И/ САРАДНИЦИ	ИСХОДИ
<p>Сарадња са установама:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Успостављање сарадње са ПС Алексинац-укључивање у спољашњу заштитну мрежу – Сарадња са Домом здравља – Сарадња са Центром за соц рад 	Међусобна комуникација, размена информација	<i>Током године</i>	Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, директорка школе, чланови Тимова из других институција	Остварена сарадња са другим установама организоване су радионице и трибине од стране Тимова из тих организација о ризицима разних облика ризичног понашања
Стручно усавршавање наставника у школи	Семинар Размена искуства	<i>Током године</i>	психолог, педагог, наставници ГВ, одељењске старешине	Унапређују се вештине комуникације Унапређују се вештине решавања сукоба
<p>Превенције, идентификација и пријављивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Превентивне активности на нивоу одељењске заједнице, разговори,</i> – <i>Радионице,</i> 	Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са органима и установама	<i>Током године</i>	Тим, одељењске старешине, педагог, психолог, наставници биологије	Дефинисане су улоге и одговорности у примени процедура и поступака благовремено се откривају и

<p><i>предавања на теме: алкохол, дуван, дрога, организовање спортских и слободних активности у школи</i></p> <p><i>– Идентификација ученика са проблемима у понашању и пријављивање облика ризичног понашања родитељима/старатељима</i></p>				<p>реагује се на ризична понашања ученика, остварена је сарадња са родитељима/старатељима</p> <p>-реализују се активности у оквиру наставних предмета на превенцији ризичних понашања</p>
<p><i>Разговор са учеником и његовим родитељима/старатељима. Повезивање са другим установама и институцијама (МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља...).</i></p>	<p>Анкетирање</p> <p>-Разговори</p> <p>-Радионице</p> <p>-Сарадња са органима и установама</p>	<p><i>Током године</i></p>	<p>Тим, одељењске старешине, педагог, психолог</p>	<p>-развијање родитељских компетенција ,</p> <p>-разговори са мањим групама родитеља и саветодавни разговори са родитељима, -саветодавни разговори са представницима других установа</p>
<p>Планови заштите и ефекти:</p> <p>– Израда индивидуалног плана заштите за ученика са ризичним понашањем и његово спровођење</p> <p>– Појачани васпитни рад са учеником ризичног понашања- укључивање у едукативне програме; укључивање ученика са уоченим ризичним понашањем у спортске или друге</p>	<p>Анкетирање</p> <p>-Разговори</p> <p>-Радионице</p> <p>-Сарадња са органима и установама</p>	<p><i>Током године</i></p>	<p>Тим, одељењске старешине, педагог, психолог</p>	<p>- укључивање ученика у рад ваннаставних активности, спортски сусрети и турнири.</p> <p>-промовисање здравих стилова живота</p>

<p>активности у оквиру школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сарадња са установама које се баве преступничким понашањем /Центар за социјални рад... – Праћење ефеката појачаног васпитног рада и вредновање плана заштите – Вођење педагошке документације о ученику 				
<p>Евалуација рада током године (Извештавање о броју уочених случајева, мерама заштите и њиховим ефектима)</p>	<p>Сачињавање извештаја о реализованом у току школске године</p>	<p><i>Током године</i></p>	<p>Координатор Тима за заштиту деце од насиља,злостављања и занемаривања</p>	<p>-упознавање са активностима предузетим од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>-писани извештај о раду Тима за заштиту</p>

5. Програм ваннаставних активности ученика

Слободне активности ученика организују се за ученике од 1. до 8. разреда ради задовољења и развијања њихових интересовања за поједине предмете, подручја, области и активности – културно-уметничке, спортске, и то на принципима:

- слободног и добровољног опредељења ученика;
- активног учешћа ученика у организовању рада;
- активног учешћа ученика у програмирању садржаја и метода рада;
- активног учешћа ученика у анализи остварених резултата.

Циљ

У остваривању општег циља васпитања слободне активности ученика треба да допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангажованости личности.

Задачи

- изградња правилног односа према раду и учењу, производима људског рада и формирање радних навика;
- подстицање и развијање самосталности, интелектуалне радозналости, истраживачке склоности и жеље за новим сазнањем у свим областима науке, технике, културе, уметности, спорта и слободног времена;
- постицање разноврсних позитивних интересовања и склоности ученика и њихово професионално усмеравање;
- развијање еколошке свести, љубави и поштовања према човеку, неговање и разумевање за проблеме својих другова, развијање племенитих осећања.

Садржаји

Секције су груписане у школске клубове, заједно са изборним програмима ваннаставних активности и сви заједно по групама чине мрежу интерактивних и међупредметних компетенцијама повезаних активности, које доприносе свобухватном развоју ученика.

У оквиру клубова, водитељи секција/радионица заједно осмишљавају пројектне активности које уклапају у годишњи календар рада школе утврђујући заједничке и појединачне активности у оквиру сваког клуба.

Секције раде по утврђеном плану и програму, који се сматрају интегралним делом Школског програма, а евиденција о раду води се у посебним дневницима. Распоред слободних активности јасно се ставља на увид ученицима. По правилу, слободне активности се остварују једном недељно.

Први циклус	Ваннаставне активности	Школски клуб
Српски језик Верска настава Страни језик Музичка култура Математика Свет око нас Природа и друштво Грађанско васпитање Ликовна култура Физичко и здрав. васпитање Дигитални свет	<i>Лепо писање</i> <i>Драмско- рецитаторска секција</i> <i>Народна традиција</i> <i>Радионица енг. језика</i> <i>Мали хор - Вождове звезде</i> <i>Математичка секција</i> <i>Руке у тесту-откривање света</i> <i>Чувари природе Мали извиђачи</i> <i>Пажљивко</i> <i>Секција Црвеног крста</i> <i>Кретивна радионица</i> <i>Спорт</i> <i>Фолклорна радионица</i> <i>Од играчке до рачунара</i>	Вождове зујалице <i>(интегративно)</i> Вождове звезде Вождово позориштанце
Други циклус	Ваннаставне активности	Школски клуб
Српски језик и књижевност Историја Верска настава Грађанско васпитање Енглески језик Француски језик Географија Биологија Хемија Математика Физика Информатика и рачунарство Техника и технологија Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Библиотекар Психолог Педагог Педагошки асистент	<i>Драмско – рецитаторска секција</i> <i>Литерарно-новинарска секција</i> <i>Народна традиција</i> <i>Радионица комуникације и беседништва</i> <i>Свакодневни живот у прошлости</i> <i>Историјска секција</i> <i>Грађанска иницијатива (хуманитарни рад)</i> <i>Секција страних језика (Читај у оригиналу)</i> <i>Животне вештине</i> <i>Чувари природе</i> <i>Сачувајмо нашу планету</i> <i>Географска секција</i> <i>Секција младих хемичара</i> <i>Математичка секција</i> <i>Млади физичари</i> <i>Медијска писменост</i> <i>Информатичка (блогерска) секција</i> <i>Фото секција</i> <i>Саобраћајна секција</i> <i>Предузетништво</i> <i>Домаћинство</i> <i>Животне вештине</i> <i>Креативна радионица</i> <i>Цртање, сликање, вајање</i> <i>Уметност</i> <i>Вождов хор</i> <i>Музиком кроз живот</i> <i>Вежбањем до здравља</i> <i>Фитнес</i> <i>Библиотечка секција - Читалићи</i> <i>Школица родитељства</i> <i>Ђачко саветовалиште</i> <i>Подршка ученицима</i>	Клуб љубитеља књиге и језика Вождово позориште Медија центар Вождови чувари Вождов научни клуб Вождов креативни клуб Вождове звезде Вождов клуб родитеља Клуб за израду домаћих задатака

<i>Садржаји програма</i>	<i>Активности ученика</i>	<i>Активности наставника</i>	<i>Начин и поступак остваривања</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
<i>Друштвене активности</i>	Израда паноа, зидних новина, посете, изложбе, учешће у акцијама локалне заједнице		Дијалoшка, текстуална, метода писаних радова, излагање, демонстративна, систематско посматрање, пралтични рад, илустративна, експериментална, принцип очигледности	<i>Сарадња са локалном заједницом, развијање свести о здравом начину живота, поштовање разлика и уважавање својих и туђих потреба, израђивање личних критичких ставова</i>
<i>Техничке активности</i>	Израда честитки, израда модела, уређење простора, израда васкршњих украса	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише проблем -подстиче -дискутује -анализира -мотивише -координира		<i>Развијање креативности, стваралачког рада, уредности, прецизности, израђивање личних критичких ставова</i>
<i>Хуманитарне активности</i>	Прикупљање помоћи, учешће у хуманитарним акцијама, помоћ ученицима који слабије напредују			<i>Развијање хуманости, поштовање разлика и туђих потреба, развијање такмичарског духа</i>
<i>Спортске активности</i>	Такмичење у спортским вештинама, учешће у кросу, турнири			<i>Развијање такмичарског духа, развијање моторичке спретности и физичких способности</i>
<i>Културне активности</i>	Посете музеју, биоскопу, позоришту, библиотеци,			<i>Развијање опште културе, развијање и подстицање стваралачке активности, развијање маште оргиналности и смисла за лепо, оспособљавање ученика за испуњење слободног времена садржајима из области културе, науке, технике, уметности,....</i>

6. Програм професионалне оријентације

Пројекат Професионална оријентација на прелазу у средњу школу, покренут под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја и немачке организације за међународну сарадњу GIZ, имао је за циљ подстицање развоја личности ученика до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирања каријере и укључивања у свет рада.

Концепт програма који се више година успешно реализује у нашој школи подразумева пет корака:

- САМОСПОЗНАЈА - препознавање сопствених потенцијала, спремност за постигнућа и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења кроз часове редовне наставе и часове одељењског старешине;
- ИНФОРМИСАЊЕ О ЗАНИМАЊИМА - припрема расположивих информација о занимањима на радионицама које ће реализовати одељењске старешине и стручни сарадници;
- УПОЗНАВАЊЕ СА ПУТЕВИМА ОБРАЗОВАЊА (мрежом школа) кроз радионице са стручним сарадницима, посетама средњим школама у општини и организовање/присуствовање сајмовима образовања у школи и ван ње;
- РЕАЛНИ СУСРЕТИ - са стручњацима из различитих области кроз трибине занимања, где ће ученици у непосредном контакту са представницима занимања који су се пријавили за волонтере на родитељским састанцима сазнати све што их интересује;
- ДОНОШЕЊЕ ОДЛУКЕ О ИЗБОРУ ШКОЛЕ И ЗАНИМАЊА - самостално, промишљено и одговорно доношење одлуке о избору школе и занимања

Програм професионалне оријентације ученика 7. и 8. разреда биће реализован на следећи начин:

- **Рад са ученицима** : одељењске старешине и стручни сарадници на часовима одељ. старешине; предметни наставници на часовима редовне наставе; родитељи – волонтери на Трибинама занимања, активностима у оквиру Водовог клуба родитеља, на Дебатном клубу и сл. (од септембра до јуна)
- **Рад са родитељима** : одељењске старешине и стручни сарадници на родитељским састанцима и индивидуалним разговорима, Савету родитеља и Школском одбору (од септембра до јуна)
- **Представљање средњих школа на Сајму образовања** (март, април)
- **Посета Сајму образовања у општини Алексинац** – одељењске старешине, родитељи

Радионице за ученике 7. разреда :

1. Представљање програма и портфолија за ученике
2. Професионална оријентација и договарање о начину рада
3. У свету интересовања
4. У свету вештина и способности
5. Пут способности
6. У свету вредности
7. Самоспознаја - аутопортрет
8. У очима других
9. Какав сам у тиму
10. Мој тип учења
11. Ја за десет година
12. Слика савременог света рада
13. Прикупљање и начини обраде информација о школама и занимањима
14. Повезивање области рада са занимањима
15. Пuteви образовања и каријере
16. Припрема и спровођење интервјуа
17. Припрема сусрета са експертима у нашој школи
18. Експерти у нашој школи
19. Евалуација програма По за 7. разред

Радионице за ученике 8. разреда :

Представљање програма и портфолија за 8. разред за ученике

1. У свету интересовања
2. Графикон интересовања
3. О стереотипима
4. У свету врлина и вредности
5. Самоспознаја – то сам ја
6. Какав сам на први поглед
7. Моја очекивања
8. Слика савременог света рада и кључне компетенције за занимања
9. Образовни профили у средњим школама
10. Мрежа средњих школа
11. Захтеви занимања – способности и контраиндикације
12. Сазнајем са интернета куда после ОШ
13. Пuteви образовања и каријере
14. Припрема и спровођење интервјуа
15. Критеријум за избор школе
16. Испитивање ставова
17. Избор занимања и приходи
18. Оријентација ствара јасну слику
19. Опис занимања уз помоћ мапе ума
20. Моја одлука о школи и занимању

<i>Садржаји програма</i>	<i>Активности ученика</i>	<i>Активности наставника</i>	<i>Начин и поступак остваривања</i>	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
<i>Самоспознаја</i>	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	<i>Ученици треба да кроз радионице, тестове, интроспекцију и саветовање препознају своје таленте, интересовања, вредности, склоности и могућности; Општи циљ ове области је освећивање личних афинитета и капацитета ученика у оквиру стицања реалне слике о себи.</i>
<i>Информисање о занимањима</i>	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	<i>Ученици треба да истражују свет занимања и професија, која су знања, вештине и особине потребне за успешно бављење занимањем, какве могућности постоје на тржишту рада; Општи циљ ове области је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање ученика да активно и самостално користе расположиве информације.</i>
<i>Могућности школовања</i>	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	<i>Ученици треба да се упознају са могућностима за школовање - школама, факултетима и другим образовним установама и сазнају како изгледа школовање за њихово жељено занимање; Општи циљ је упознавање ученика са начинима информисања о могућностима школовања.</i>
<i>Реални сусрети</i>	Ученици одлазе на реалне сусрете ако су ван школе, присуствују излагању	Наставник организује долазак експерата, организује	Сусрети са експерима у школи и/или одласци у друге школе	<i>Ученици треба да се упознају са представницима жељених занимања и радним окружењем, испробавају</i>

	експерата, постављају питања, учествују у неким практичним активностима.	одлазак деце у друге школе или установе (организације), води ученике на реалне сусрета, охрабрује ученике да постављају питања.	или организације	<i>поједине радне задатке и распитују се о занимањима и потребном школовању; Општи циљ ове области је упознавање са светом рада и опробавање ученика у аутентичним ситуацијама у свету рада</i>
Одлука о избору занимања	Ученици слушају, посматрају, причају, описују, упоређују, цртају, одговарају на питања, дискутују, предлажу, користе рачунаре, праве паное, сарађују у групи или пару.	Наставник припрема материјал за радионице, организује, реализује радионице, информише, пише, црта, мотивише, прати активности ученика, подстиче на рад, објашњава, демонстрира	радионице	<i>Ученици треба да боље познају себе, имају потребне информације и да су сигурнији у доношењу одлука. Општи циљ је оснажити ученике да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.</i>

7. Програм здравствене заштите

Циљ

Циљ програма је изграђивање личности оспособљене да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, развијање љубави и смисла за вредновање животне средине, подстицање младих на активно учешће у њеном очувању и унапређивању, усмеравање и оспособљавање ученика да схвате хуманизацију односа међу људима као пут ослобађања човека од свих предрасуда и као процес хуманизације укупних друштвених односа.

Здравствено-васпитни рад реализоваће се у основној школи, породици, здравственим установама и заједници.

Задаци

Основни задаци програма здравствене заштите ученика основне школе су:

- стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем здравих односа међу људима;
- унапређење хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље;
- остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.

Здравствена заштита ученика организује се у сарадњи са Домом здравља, кроз сарадњу са педијатријском, стоматолошком и патронажном службом и огледа се у очувању здравља ученика, редовним прегледима. Остварује се и сарадњом са Заводом за заштиту здравља .

Програм обухвата ученике од 1. до 8. разреда. У оквиру школе реализују га учитељи, наставници, стручни сарадници и разредне старешине.

Стручни активи наставника планирају програмске садржаје који ће се реализовати у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности. Одељенске старешине припремају програмске целине, према узрасним карактеристикама и интересовањима ученика за одељенске заједнице, сарадњу са родитељима и здравственим установама.

Рад на реализацији програма одвија се у оквиру: редовне наставе, тј. интеграције здравствено-васпитних садржаја у програме других предмета, ваннаставних активности – спортских секција клубова здравља, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе, акција посвећених здравој исхрани и свим осталим активностима планираних календаром здравља, ваншколских активности на уређивању зелених површина, сарадње са заједницом, на организовању културних активности и других садржаја за креативно и рекреативно коришћење слободног времена.

Садржаји

Током школске године Програмом здравствене заштите биће обухваћени следећи садржаји:

- хигијена (лична хигијена, хигијена школског простора, хигијена становања...);
- моје тело и ја (уознавање развојних карактеристика,изграђивање самопоштовања...) здрава исхрана;
- здрави ставови живота (рекреација, спорт, вежбање, одмор, сан...);
- редовни систематски прегледи и прегледи пре поласка у школу, школу у природи и такмичењ (прегледи педијатра, стоматолога, офталмолога, физијатра,...);
- односи са другима (односи са вршњацима, односи у школи, односи у породици, хумани односи међу половима);
- здравље и животна средина;
- болести зависности;
- безбедно понашање (ненасилна комуникација, безбедно понашање у школи и у саобраћају);
- пубертет и редовна едукација о здрављу;
- редовни лабораторијски прегледи воде за пиће;
- болести дечијег доба;
- прва помоћ.

У остваривању овх садржаја примењиваће се активне методе рада које предвиђају укључивање ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и представника здравствених установа и локалне заједнице.

<i>Резиме</i>	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа, имунизације Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа Сарадња са здравственим установама	<i>Дечји диспанзер, Дом здравља, здравствени радници, одељењске старешине</i>
Едукација	Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (COVID 19, разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимидија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, правилно држање тела, интернет)	<i>Дечји диспанзер, Дом здравља, родитељи, здравствени радници, Институт за јавно здравље, Тим за превенцију наркоманије, одељењске старешине, ученици</i>

Школски програм ОШ „Вожд Карађорђе” Алексинац за период 2022-2026.

Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	<i>Сви запослени, ученици,</i>
Средства за прву помоћ	Набавка	<i>Директор</i>

8. Програм социјалне заштите

Поштујући и уважавајући промене и захтеве које модерно друштво доноси школи која жели да иде у корак са временом, ОШ „ Вожд Карађорђе “ у Алексинцу полазећи од општих циљева који подразумевају уједначавање социјалног и емоционалног развоја детета, тежи ублажавању материјалних разлика ученика које проистичу из њиховог материјалног статуса.

У корелацији са овим сачињен је и социјални програм рада за школску 2022/2023. годину којим се посебна пажња усмерава ка остваривању следећих задатака:

1. Омогућити уједначавање материјалних и социјалних услова живота ученика;
2. Пружати подршку социјалном развоју детета;
3. Обезбеђивати подршку социјалном развоју детета.

Реализација ових задатака подразумева низ активности које задиру готово у све области живота и рада у школи. За реализацију тих активности неопходан је тимски рад и активно укључивање представника стручних већа и актива, одељењских старешина, стручних сарадника и директора школе.

Већ дуги низ година школа остварује неопходну сарадњу са Центром за социјални рад Алексинац, Општинском организацијом Црвеног крста Алексинац и другим хуманитарним организацијама (Каритас, Хумано срце, Чеп за хендикеп и сл). Највећи број деце је из тзв. маргиналних и вулнерабилних група (Роми, избеглице, расељена лица и сл.). Повремено се организују акције прикупљања одеће, обуће и хигијенских средстава на нивоу одељенских заједница и на нивоу школе.

Носиоци активности су одељенске старешине и стручни сарадници.

Други задатак у првом образовном циклусу остварује се кроз активности које омогућавају:

- да дете схвати и прихвати обавезе,
- сарадњу са другом децом,
- да схвати и прихвати правила понашања у школи,
- да избегава сукобе са вршњацима.

У другом образовном циклусу проширују се активности из првог циклуса, у складу са узрастом и укључују се нове које оснажују ученике за самостално одлучивање:

- рад Ученичког парламента,
- покретање иницијатива за утврђивање нових правила понашања у школи,
- рад у тимовима ШРП, самовредновања и сл.
- рад на професионалној оријентацији.

Носиоци активности су одељенске старешине уз подршку стручне службе школе.

Како емоције имају снажан утицај на развој детета ради остваривања трећег задатка инсистираће се на активностима које утичу на однос детета према другој деци и одраслима, као и на успешности активности које деца обављају. Одређивање социјално–емоционалног нивоа је веома значајно, нарочито у смислу прогнозе педагошке перспективе, што је основа и за програмирање рада.

Циљ може бити остварен кроз:

- активности које се изводе кроз симулацију ситуације и игре,
- кроз игре глуме и предастављања себе и других,
- цртање своје породице, друга, другарице и школе,
- кроз израду групне слике или паноа “све о нама”.

У другом образовном циклусу укључивати деце у хуманитарне акције на нивоу одељења, школе и шире. Јачати њихову самосвест и сигурност у себе, јер кроз разговоре и саветодавни рад са ученицима одељењске старешине, стручни сарадници и сви наставници желе да ученици постану успешне и аутономне личности у приватном и друштвеном животу.

Ове активности реализују стручни сарадници, секретар школе, директор и други запослени по потреби и током читаве школске године.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Материјална подршка	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Хуманитарне акције на нивоу школе и локалне заједнице	<i>ПП служба, одељењске старешине, Центар за социјални рад</i>
Подршка у учењу	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Праћење ученика у напредовању у учењу	<i>ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим, дефектолог, логопед</i>
Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља	Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација	<i>ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, вршњачки тим, полиција, Центар за социјални рад</i>

9. Програм заштите животне средине

Циљ

Циљ заштите животне средине јесте развијање и јачање свести ученика, наставника и родитеља о значају очувања животне средине кроз упознавање са конкретним механизмима заштите.

Специфични циљеви програма су:

- развијање позитивног односа према природи и радом створеним вредностима;
- оплемењивање уже и шире средине;
- стицање знања о биолошким, физичким, хемијским, историјским, географским, производно – техничким обележјима природе и насељене средине;
- упознавање са биодиверзитетом, факторима угрожавања и видовима његове заштите;
- стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова;
- уређење школског дворишта.

Задаци

Остваривање програма школа остварује активностима заснованим на задацима:

- спровођење конкретних акција заштите биодиверзитета, применом знања о значају коришћења нових технологија у заштити, неговање еколошке и здравствене свести и културе живљења;
- очување животне средине сопственим деловањем и примером;
- развијање еколошке свести и личне одговорности за заштиту и очување природе.

Садржај

Школа свој програм заштите животне средине реализује кроз активности Клуба Вождови чувари, али и координисаним радом одељењских заједница и других клубова и секција у школи, и то:

- у оквиру наставе, на часовима одељенске заједнице, слободних/ ваннаставних активности и у оквиру предмета Свет око нас, Чуvari природе, Природа и друштво, Биологија, Географија, Хемија, Физика, ТИО, Грађанско васпитање и др.
- организовањем акција на нивоу школе и шире, а у сарадњи са родитељима, локланом самоуправом и удружењима која се баве заштитом животне средине, као и учешћем у националним акцијама;
- организовањем предавања, трибина и дебата на нивоу школе у оквиру ваннаставних активности и активностима Клуба Вождови чувари природе;
- обележавањем важних датума везаних за заштиту животне средине (Недеља урбане мобилности (16-22. септембра: 15. септембар-Светска акција

Очистимо свет, 22. септембар-Светски дан без аутомобила, 26. септембар - Светски дан чистих планина), Светски дан јабука (20. октобар), Светски дан енергетске ефикасности (5. март), Светски дан шума (21. март), Светски дан вода (22. март), Дан планете Земље (22. април);

- организовањем акција које конкретно доприносе стању животне средине у непосредном окружењу (чишћење и уређење дворишта и школског простора, садња дрвећа, процена енергетске ефикасности школе, селекција отпада – израда компоста итд).

<i>Садржаји програма</i>	Активности ученика	Активности наставника	Начин и поступак остваривања	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
<i>Изложбе</i>	Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема извођење сакључака, дискусија, изложба радова	Менторска улога наставника, омогућити подстицајну средину за рад и учење, сарадња, праћење, усмеравање, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	Изложба радова ученика на задате теме, постављање едукативно – информативних постера у кабинету за биологију и у холу школе, презентација	<i>Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине, изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, постицање на тимски рад, упознају природне ресурсе и значај рационалног коришћења</i>
<i>Конкурси</i>	Израда радова	Менторска улога наставника, подстицати ученике на размишљање и коришћење нових извора знања	Прикупљање и избор радова на задату тему, пријава на конкурс	<i>изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести</i>
<i>Дани...</i>	Активно учествовање у трибини/ предавању/ радионици, израда предмета за изложбу, учествовање у локалним еколошким акцијама	Трибина – Заштита животне средине... Радионица – Отпад и рециклажа ... припрема материјала, сарадња са локалном заједницом	Трибина – Заштита животне средине... Радионица – Отпад и рециклажа... Учешће у локалним еколошким акцијама	<i>изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине</i>

10. Програм сарадње са локалном самоуправом

Као оснивач школе, Локална самоуправа има велики утицај на живот и рад школе. Првенствено се овај утицај очитује кроз различите видове финансирања али и кроз сарадњу на другим нивоима, а све са циљем обезбеђивања бољих и унапређивања постојећих услова рада у школи, како за ученике, тако и за наставно особље и све запослене, те стварање подстицајне средине за рад кроз повезивање са представницима ЛС организовањем и спровођењем низа заједничких активности.

<i>Садржаји програма</i>	Начин и поступак остваривања	<i>Циљеви и задаци садржаја програма</i>
<i>Сарадња са друштвеним делатностима</i>	Консултативни разговори у вези израде финансијског плана, помоћ при спровођењу јавних набавки,	<i>Успешна израда финансијског плана уз сагледавање реалних могућности локалне самоуправе, Поштовање прописа у области финансијског пословања</i>
<i>Сарадња са МУП-ом</i>	Организација трибина, предавања, контролни прегледи возила приликом одласка на екскурзије, излете и школе у природи	<i>Утицати на повећање свести о безбедности у саобраћају,</i>
<i>Сарадња са општинском управом</i>	Културне и спортске активностима локалне управе	<i>Учешће у културним, спортским и другим активностима локалне управе</i>

11. Програм сарадње са породицом

Укљученост родитеља у различите аспекте школског живота представља важну компоненту образовно-васпитног процеса и у непосредној је вези са квалитетом тог процеса. Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Циљеви

Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у Школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава. У изградњи партнерског односа између породице и школе, наглашена су три циља:

1. осигурати успех за све ученике,
2. помагати ученичке социјалне, емоцијалне, физичке и школске потребе,
3. делити одговорност за унапређивање раста и развоја ученика.

Задаци

Основни задаци овог програма су:

- информисање родитеља о њиховим правима и обавезама, те начинима укључивања у рад Школе, задовољавање потреба породице и њених циљева;
- едуковање родитеља кроз информисање и пружање адекватног модела васпитања и образовања;
- развијање партнерског деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика;
- обезбеђивање редовне, трајне и квалитетне сарадње породице и Школе;
- остваривање позитивне интеракције наставник – родитељ;
- обезбеђивање информисаности родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика, као и о свим дешавањима у животу Школе.

Садржаји

- Информисање родитеља и старатеља (организовање родитељских састанака индивидуално и у виду Дана отворених врата – 15 минута за сваког, при чему ће се остварити непосредна комуникација родитеља и наставника када родитељи имају могућност да са наставницима разговарају о раду и напредовању ученика, формирање мреже информисања на нивоу Савета родитеља, Вождовог клуба родитеља и сл, те уређивање огласне табле за родитеље у просторијама Школе организовање и реализација родитељских састанака);
- укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности (*Вождов клуб родитеља* – родитељи сарадници за обезбеђивање безбедног окружења у школи, сарадници у процесу професионалне оријентације, сарадници при

- организацији и реализацији приредби, изложби, спортских и других такмичења и сличних активности у Школи, сарадници и асистенти у реализацији излета, посета, екскурзија ученика, сарадници у организацији и реализацији радионица, хуманитарних акција и сличних активности);
- укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања (укључивање родитеља у Савет родитеља Школе, укључивање родитеља у Школски одбор, укључивање родитеља у рад свих тимова на нивоу школе, испитивање потреба и очекивања родитеља анкетирањем на крају сваког полугодишта, родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група имају могућност да учествују у индивидуалном образовном плану, да по потреби предлажу спољне сараднике у тиму који се бави образовним планом, као и да дају одобрење за спровођење тог индивидуалног образовног плана);
 - едукација и саветодавни рад са породицом (едукација кроз организовање мини предавања на родитељским састанцима, организовање трибина и радионица за заинтересоване родитеље (Школа родитељства и сл).

Родитељски састанци:

ОС је стручно лице које је задужено да сазива, припрема и води родитељске састанке. Родитељски састанци се одржавају најмање 4 пута годишње (или по потреби) . Евиденција родитељских састанака се води у Ес дневнику.

ОБЛИК САРАДЊЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	НАЧИН И ЦИЉ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ
Општи родитељски састанци	<ul style="list-style-type: none"> -уознавање родитеља са организацијом рада школе, правилима понашања, правима и обавезама ученика и кућним редом -прелазак са разредне на предметну наставу -формирање савета родитеља - избор нових чланова -решавање питања екскурзија и осигурања ученика -радни дан ученика анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода -разговор о побољшању квалитета рада и живота у школи, предлози за акције и укључивање родитеља, организовање прославе Школске славе -уознавање родитеља са радом ученичког парламента 	Одељењске старешине, чланови Савета родитеља	Родитељски састанци, састанци Савета родитеља, упућивање у неопходне информације које се тичу ученика и школског живота	<i>Септембар, новембар, јануар, април, мај</i>

	-анализа успеха ученика на крају првог полугодишта -однос ученик,наставник, родитељ -значај правилног избора занимања за ученике 8. разреда -анализа успеха на крају трећег класификационог периода -разматрање реализације наставе и предстојеће матуре -разматрање плана екскурзија за наредну школску годину -васпитно- дисциплинске мере -извештај о раду савета родитеља			
Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају потешкоћа у понашању и учењу	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, размена информација, упућивање	Одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи	Саветодавни разговори са педагошко-психолошком службом у циљу решавања проблема у понашању и учењу	<i>Према потребама родитеља (посебном договору)</i>
Индивидуални контакти са родитељима	На иницијативу родитеља, одељењског старешине, наставника, стручне службе са циљем информисања о напредовању ученика	Одељењске старешине, наставниц и стручна служба, родитељи	Разговори у канцеларији стручне службе са циљем упућивања у напредак ученика и отклањање евентуалних проблема	<i>По потреби родитеља или по договору</i>
Отворена врата	Присуство родитеља различитим облима образовно- васпитног процеса	Учитељи, наставниц и, стручни сарадници	Родитељи присуствују настави у циљу успостављања боље сарадње и ради стицања увида у начин рада са ученицима	<i>Према договору</i>
Анкетирање родитеља	Праћење успешности сарадње са породицом	Одељењске старешине, стручни сарадници директор	Путем анкете ће се пратити успешност сарадње са породицом. На крају школске	<i>На крају школске године</i>

			године школа организује анкетирање родитеља/стараатеља са циљем стицања увида у њихово задовољство сарадње са породицом и у погледу давања сугестија за побољшање	
Пано за родитеље	Пружање неопходних информација путем огласне табле за родитеље	Одељењске старешине, стручна служба	На огласној табли се објављују актуелне информације у које родитељи треба да буду упућени, а тиче се ученика и школских дешавања	<i>Током школске године</i>
Клуб родитеља	Учешће чланова породице у заједничким активностима школе	Наставници, родитељи, ученици, стручна служба, директор	Учешће родитеља у школском животу (Школски одбор, Савет родитеља, манифестације: пријем првака, Дан школе, Свети Сава. прослава мале матуре, празници, излети)	<i>У току школске године</i>

12. Програм излета, екскурзија и наставе у природи

Циљ

Циљ екскурзије, као облика образовно-васпитног рада, јесте да допринесе остваривању циљева и задатака образовања и васпитања, циљева и задатака наставних предмета, као и непосредно упознавање с појавама и односима у природној и друштвеној средини, с културним, историјским и духовним наслеђем и привредним достигнућима.

Задаци

- продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искустава ученика,
- повезивање и примењивање знања и умења,
- развијање љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама, неговање позитивног односа према свим њеним грађанима и њиховим националним, културним, етичким и естетским вредностима,
- неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва,
- успостављање непосреднијих односа између наставника и ученика и ученика међусобно,
- проучавање објеката и феномена у природи,
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима,
- упознавање с начином живота и рада људи појединих крајева,
- развој и практиковање здравих стилова живота,
- развијање свести о значају одрживог развоја и изграђивање еколошких навика и навика заштите животиња,
- развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора,
- оснаживање ученика у професионалном развоју,
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање,
- развијање способности оријентације у простору.

Садржаји

Први циклус основног образовања и васпитања

У складу с наставним програмом, на екскурзијама и излетима ће се реализовати следећи програмски садржаји:

- Уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Србије;
- Посматрање карактеристичних биљака и животиња;
- Посете заштићеним природним подручјима;
- Упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине;
- Развијање способности оријентације у простору и времену;
- Обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми;

- Обилазак привредних друштава и јавних предузећа.

Дестинације екскурзија за први циклус:

I СОКО БАЊА

Алексинац – Бресје – село Суботинац(посета постројења за прераду воде) – Сокобања – село Врело (извор реке Моравице) – Сокобања (ручак) – Озрен (Плућно, водоскок Рипаљка, игралиште, језеро) – Сокобања (парк и слободно време за шетњу) - Алексинац

Трајање: једнодневни излет

II ВРЊАЧКА БАЊА

Крушевац - посета Лазарици - манастир Љубостиња - Врњачка Бања

Трајање: једнодневни излет

III ТОПОЛА

Алексинац - Крагујевац – Шумарице (музеј, акваријум) – Топола (ручак) – Опленац (Вождова кућа) – Буковичка бања - Алексинац

Трајање: једнодневни излет

IV БЕОГРАД

Авала – Београд (ручак) – Ботаничка башта, Калемегдан,ЗОО

Трајање: једнодневни излет

Други циклус основног образовања и васпитања

У складу с наставним програмом, на екскурзијама и излетима се могу реализовати следећи програмски садржаји:

- Посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије;
- Обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба;
- Обилазак установа културе у Србији;
- Обилазак привредних друштава и јавних предузећа.

Дестинације екскурзија за други циклус:

V ИСТОЧНА СРБИЈА

Алексинац – Свилајна Виминацијум – Велико Градиште – Голубац – Лепенски вир – панорамско разгледање Дунава – Доњи Милановац (ноћење) – Кладово(електрана) – Неготин (Мокрањчева кућа, музеј Хајдук Вељка) – Феликс Ромулијана - Алексинац

Трајање: 2 (два) дана

VI ЗАПАДНА СРБИЈА

Манастир Жича – Ваљево – Бранковина – Тршић – манастир Трноша – ноћење у Ваљеву

Трајање: 2 (два) дана

VII ВОЈВОДИНА

Алексинац – Пећинци (музеј хлеба) – Фрушка гора (Хопово) – Сремски Карловци (двор Патријаршије, Гимназија, саборна црква) –

Петроварадинска тврђава , обилазак Новог Сада – смаештај у хотелу «Војводина» (вечера , дискотека) – двор Дунђерски (обилазак капеле

и ергеле) – повратак у Нови Сад (обилазак Музеја Војводине, ручак у хотелу, обилазак и слободно време у центру Новог Сада – Алексинац
Трајање: 2 (два) дана

VIII ТАРА-ЗЛАТИБОР

Алексинац -Овчарско - кабларска клисура- Златибор (Сирогојно , Стопића пећина слободно време на Златибору – ноћење на Тари (хотел Оморика)

Обилазак манастира Милешева - Увац (крстарење, ручак) – Рача - Шарганска осмица-Дрвенград - Перућац

Трајање: 3 (три) дана

Време извођења екскурзија – пролеће.

Настава у природи

Настави у природи (рекреативна настава) наша школа приступа веома студиозно и стручно, уз поштовање законских и основних методско-дидактичких поставки и уз ангажовање расположивог стручног потенцијала. За ученике који не буду могли, из оправданих разлога, да узму учешће у овом облику наставе Школа ће организовати редовне наставне активности.

Дестинације рекреативне наставе:

I Липовац

II Златибор/ Дееспотовац/ Копаоник

III Златибор/ Дееспотовац/ Копаоник

Златибор/ Дееспотовац/ Копаоник

Време извођења рекреативне – пролеће.

Излети

- Наш крај – Делиград – Свети Роман – Адровац – Етно кућа Павлићевић
- Ражањско црепуљарство
- Посета сточној фарми
- Посета плантажи
- Излети на Фазанерију

НАПОМЕНЕ:

Тим за израду маршрута путовања и излета:

Саша Јовановић и Ана Маркишић (наст. историје), Љиљана Савић (наст. географије), одељ старешине, представник СР

Екскурзије се изводе у складу са „Правилником о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања” (Сл.Гл.РС бр 7/2010) .

13. Програм рада школске библиотеке

Циљ

Циљ активности библиотеке јесте да ученици заволе књигу и читање. Развијање љубави према књизи као поузданом извору знања и постепено оспособљавање ученика за самообразовање.

Задаци

- развијање љубави према читању и потребе да се оно негује и унапређује;
- развој медијске писмености, критичког мишљења и креативног писања;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- стицање новог знања и проширивање стеченог.

Библиотекар, као обавезни стручни сарадник сваког школског колектива, ослања се својим активностима на Закон о библиотечко-информационој делатности и на законе који су основ ашколског ситема. Зато је његово деловање вишеструко и комплексно, усмерено не само на рад са децом и наставницима, већ и на сарадњу с алокалном самоуправом, институцијама општине и државе, издавачима, песницима.

Библиотекар делује на следећим подручјима рада:

САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА:

- Сарадња на планирању лектире и других књига
- Сарадња са стручним активима, директором, педагогом, психологом, и активом библиотекара
- Рад на припремању тематских изложби
- Припремање литературе за рад секција

БИБЛИОТЕЧКО - ИНФОРМАЦИЈСКА ДЕЛАТНОСТ

- Систематски рад на информисању о новим књигама и садржају стручне литературе
- Праћење и евиденција коришћења књига
- Израда каталога, прегледа и графикана
- Организовање међубиблиотечке сарадње

КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

- Припремање, организовање и учествовање у организовању приредби и других културних акција (прослава Дана школе, школске славе...)
- Сарадња са другим организацијама
- Организовање и учешће у акцији „Читалачка значка“
- Организовање школског такмичења рецитатора

Садржај

Школски план и програм рада школске библиотеке остварује се кроз следеће активности:

- Дете библиотекар „Препоручио бих другу да прочита”
- Бак првак члан библиотеке
- Дечја недеља
- Сајам књига
- Гост писац
- Ликовна и литерарна изложба поводом Дана школе
- Новогодишњи базар
- Изложба књига
- Књижевни конкурси
- Пројекат међународног карактера „Читалићи” којим координира наша школа, а подржава МПНТР, МК, Педагошки завод РСрпске, ЗУОВ, ЗВКОВ...

14. Програм безбедности и здравља на раду

Школа поседује *Правилник о безбедности и здрављу на раду.*

ПОДРУЧЈЕ РАДА	АКТИВНОСТИ	
БЕЗБЕДНОСТ НА РАДУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду – Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова – Провера противпожарног система – Обука запослених за противпожарну заштиту – Оспособљавање запослених из области безбедности на раду – Коришћење централизованог видео надзора – Усаглашавање аката са Законом – Информисање и едукација родитеља/старатеља Едукација ученика – Сарадња са другим надлежним институцијама 	<p>Директор, Секретар</p> <p>Домар</p> <p>Стручњаци из области</p> <p>Секретар</p> <p>Секретар Стручњаци из области Сви запослени Директор Секретар</p>
ЗАШТИТА ЗДРАВЉА НА РАДУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије – Обука запослених радника о пружању прве помоћи – Обука запослених из области здравља на раду – Дезинсекција и дератизација простора, два пута годишње – Набавка заштитне опреме 	<p>Завод за јавно здравље</p> <p>Стручњаци из области</p> <p>Надлежна установа Директор</p>
ОСИГУРАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Осигурање запослених Осигурање школске имовине Осигурање ученика – Осигурање одговорности из делатности 	Изабрана осигуравајућа кућа

15. Програм рада Ученичког парламента

У нашој школи је организован и ради Ученички парламент. Чине га представници одељења 7. и 8. разреда, по два из сваког одељења. Своје представнике бирају њихова одељења. Председник и заменик се бирају гласањем између изабраних ученика.

Преко представника у Ученичком парламенту ученици износе своје мишљење, предлажу идеје, разматрају сарадњу ученика и наставника. Ученици се на овај начин обавештавају и о свим важним питањима од посебног значаја за њихово школовање.

Ученички парламент је важан јер:

- ✓ Гарантује основне слободе ученика
- ✓ Омогућава лични развој ученика
- ✓ Пружа могућност колективног одлучивања и тимског рада
- ✓ Омогућава бољу комуникацију и доприноси бољим односима у школи
- ✓ Омогућава развој демократске културе
- ✓ Омогућава боље информисање и размену идеја.

Укључивање ученика кроз рад Ученичког парламента је важно јер:

- Ученици најбоље разумеју своје потребе
- Најбоље препознају своје проблеме и проблеме својих вршњака
- Млади треба да учествују у процесу одлучивања, јер на тај начин јачају самопоуздање и постају одговорне личности.

Ученички парламент сарађује са Саветом родитеља, Педагошким колегијумом кроз активности Дебатног клуба, који се састаје 2 – 4 пута годишње, сваког другог месеца и представници свих актера школског живота дискутују о договореним тематикама, делегираним из свих структура школског живота, а усаглашених месец дана раније. Тиме се обезбеђује већи успех у остваривању наших циљева.

16. Програм продуженог боравака

Савремен начин живота све већем броју родитеља намеће потребу збрињавања детета млађег школског узраста које након редовне наставе одлази кући и без надзора проводи време до доласка родитеља. Самостални боравак код куће често излаже дете многим опасностима, а страх и брига родитеља за дете током радног дана намећу потребу за организованом бригом о детету. Продужени дневни рад након редовне наставе или пре ње, тзв. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК, један је од модела којим се могу квалитетно и конструктивно решити проблеми запослених родитеља и перманентно иновирати ваннаставне активности. Нова улога школе на тај начин ће бити максимално и рационално искоришћена, јер пружа велики број могућности деловања у сврху правилног раста и развоја сваког детета.

ЈЕЗИЧКО – КОМУНИКАЦИЈСКО ПОДРУЧЈЕ

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА
<ul style="list-style-type: none"> – слушање и говорење; – уочавање звукова у простору (звук, тон, глас); – гласовна анализа и синтеза; – аналитичке вежбе-растављање речи на слоге и гласове; – учење почетног читања и писања; – изражајне вредности читања (артикулација, дикција, интонација ритма...); – артикулисано и разумљиво говорење; – правилно наглашавање речи и реченица; – усмено изражавање (препричавање, причање, описивање, извештавање, казивање напамет научених текстова...); – писмено изражавање (преписивање, диктат, писани састави, језичке вежбе; – показивање емоција изразом лица; – повезивање невербалне комуникације са садржајем текста за време читања и тумачење говора тела; – ситуациона драматизација: поздрављање, представљање, постављање питања, изрицање захтева, исказивање захвалности... – репродукција прича помоћу лутака; – играње улога; – гласно читање утемељено на природном говору; – критичко и креативно читање; – правилна употреба речника, дечијих енциклопедија и лексикона; – учење страних језика. 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">15 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрисано учење и поучавање ➤ интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ ➤ тимско-сарадничко учење ➤ истраживачка настава ➤ искуствено учење ➤ проблемска настава ➤ пројектна настава ➤ учење кроз игру, праксу, учење за живот ➤ изборни програми ➤ ванучионичка и теренска настава ➤ ваннаставне активности

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА
<ul style="list-style-type: none"> – усвајање простора и односа у простору; – анализа и синтеза елемената простора и површине, облик и знак; – активности решавања проблема у сврху уочавања и разумевања законитости; – активности креативног, јасног и логичког решавања проблема; – примена математичких знања у различитим концептима; – употреба речи, бројева, симбола, графика, табела, дијаграма и модела за објашњавање математичких законитости; – примена усвојених математиоких законитости; – упознавање основних информатиоких и комуникационих средстава и њихова употреба; – стицање основних знања о новим технологијама и комуникацијама. 	<p style="text-align: center;">10 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрисано учење и поучавање ➤ интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ ➤ тимско-сарадничко учење ➤ истраживачка настава ➤ искуствено учење ➤ проблемска настава ➤ пројектна настава ➤ учење кроз игру, праксу, учење за живот ➤ изборни програми ➤ ванучионичка и теренска настава ➤ ваннаставне активности

СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА ОДНОС ПРЕМА СЕБИ, ЗДРАВЉУ, ОКОЛИНИИ РАДНИМ ОБАВЕЗАМА

АКТИВНОСТИ		НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА
<ul style="list-style-type: none"> – имплицитно и експлицитно развијање одговарајућих моралних вредности, осећај за властиту и колективну одговорност позитивних особина личности, сопственог друштвеног прихваћеног кодекса моралног понашања; – учење учења; – одговорно, редовно и темељно писање домаћих задатака; – усвајање техника самосталног и сарадничког учења; – учење и усвајање правила понашања у разреду школи; – активно учешће у активностима заједнице; – развијање свести о себи и другима; – уошњавање значаја здравог начина живота; – развијање и унапређивање здравствено-хигијенских навика; 	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрисано учење и поучавање ➤ интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ ➤ тимско-сарадничко учење ➤ истраживачка настава ➤ искуствено учење ➤ проблемска настава ➤ пројектна настава ➤ учење кроз игру, праксу, учење за живот ➤ изборни програми ➤ ванучионичка и теренска настава ➤ ваннаставне активности

- учење техника опуштања и релаксације;
- уочавање и вежбање социјалних односа између одраслих и деце и деце и деце;
- усвајање практичног знања повезаних са елементарним грађанским васпитањем и свакодневним животним дужностима;
- развијање кооперативности, одговорности, лојалности групи...
- савладавање умећа сналажења у конфликту.

--	--

КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКО

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА
<ul style="list-style-type: none"> – развијање осећаја за уметничко стваралаштво; – развијање естетских вредности и естетског стваралаштва; – подстицање и развијање естетских вредности; – формирање естетског доживљаја и естетског процењивања; – упознавање и коришћење различитих материјала за рад; – развијање способности за извођење музичких садржаја у вокалном ,плесном и инструменталном изразу; – упознавање и развијање основне музичке писмености и изражајних средстава. 	<p>15%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрисано учење и поучавање ➤ интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ ➤ тимско-сарадничко учење ➤ истраживачка настава ➤ искуствено учење ➤ проблемска настава ➤ пројектна настава ➤ учење кроз игру, праксу, учење за живот ➤ изборни програми ➤ ванучионичка и теренска настава ➤ ваннаставне активности

ТЕЛЕСНО-ЗДРАВСТВЕНО

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ОБЛИЦИ РАДА	
<ul style="list-style-type: none"> – задовољавати основне дечије потребе за кретање и игру; – подстицање раста, развоја и правилног држања тела; – развијање и усавршавање моторичких способности; – развијање координације, гипкости и експлозивне снаге; – стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења; – развијати дечију мускулатуру; – стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља; – развијати такмичарски дух; – неговати упорност, издржљивост, општу спретност и снажљивост; – развијати смисао за ритмичко и естетско изражавање (појединачно и колективно); – богатити фонд плесовима и играма; – неговати народну традицију и културу. 	<p style="text-align: center;">25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ интегрисано учење и поучавање ➤ интердисциплинарни и мултидисциплинарни приступ ➤ тимско-сарадничко учење ➤ истраживачка настава ➤ искуствено учење ➤ проблемска настава ➤ пројектна настава ➤ учење кроз игру, праксу, учење за живот ➤ изборни програми ➤ ванучионичка и теренска настава ➤ ваннаставне активности

Остваривање циљева и развој кључних компетенција оствариће се усмеравањем рада с обзиром на одреднице (садржаје, теме, кључне појмове и образовна постигнућа) које су прописане Наставним планом и програмом за одређени разред.

17. Програм обогаћеног једносменског рада

<i>Област деловања</i>	Настава и учење; Подршка ученицима
<i>Назив активности</i>	Спортско - рекреативна радионица
<i>Циљеви и очекивани исходи активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -одговоран однос према здрављу -сарадња -одговорни однос према окоolini -комуникација -изграђивање потребе и навике за бављењем спортским активностима -игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изграђујући сопствену личност уз поштовање других -зна функцију спортске игре, основе појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга <p>Компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вештина сарадње, -брига за здравље, -естетска компетенција -вештина комуникације -решавање проблема
<i>Опис активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> -полигон правила игре -кроз реализацију спортских игара упознавање са основима правила игре -организовање спортских такмичења на одељенском нивоу и у оквиру школе-једанпут месечно у оквиру школе и одељенских заједница; -учешће на спортским турнирима-3 пута годишње на локалном нивоу и округу. <p>Активности ће се смењивати уз сагласност ученика. Основни елементи ових спортских игара научени на редовним часовима ће се надограђивати кроз овај пројекат</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилан раст и развој, координација покрета, побољшање свакодневних физичких активности
<i>Циљна група којој је намењено</i>	Од 5. до 8. разреда (важи за све планиране активности)
<i>Носиоци активности</i>	Наставник физичког васпитања,
<i>Место реализације</i>	Сала, спортски терени школе
<i>Потребно ангажовање извршилаца</i>	35 %
<i>Исхрана ученика</i>	Ученицима ће бити омогућено да иду кући на ручак

Процена обухвата ученика	Алексинац - 60% старији
Додатни ресурси	Углавном сва потребна средства и ресурсе је могуће наћи у оквиру школе.
Додатне напомене	Предности: -мотивисаност ученика, родитеља и наставника за учешће у пројекат; - довољан број учioniца -могућност добијања донација за куповину потребног кухињског прибора; Недостаци: -недовољна опремљеност ИКТ средствима;

Област деловања	Настава и учење; Подршка ученицима
Назив активности	Осликавање и уређење простора наменским, едукативним цртежима
Циљеви и очекивани исходи активности	Циљеви: -подстицање ученика да повезује стечена знања и вештине са другим наставним садржајима, чиме се подстиче трансфер ученичког знања из једне области у другу; -подстицање ученика на самостално проналажење информација из других области; -унапређивање знања кроз практичан рад; -мотивисање ученика да доприноси естетском и културном начину живљења у свом окружењу; -стицање знања и технологије материјала. Исходи: -ученик у складу са индивидуалним могућностима, разуме, разматра, осмишљава, описује, примењује, уочава, упоређује, повезује, истражује, анализира, експериментише, изражава. Компетенције: -вештина комуникације, -вештина сарадње, -вештина за живот у демократском друштву, -естетска компетенција
Опис активности	За реализацију ове радионице потребно је прво погледати илустрације и репродукције неких зидних слика. Потом ученици треба да потраже уз помоћ различитих извора зидне слике, да потраже идеју, осмисле је, направе скице и цртеже, а потом реализују на зиду. Настава ће се одвијати више пута недељно.
Циљна група којој је намењено	Ученици од 1. до 8. разреда
Носиоци активности	Наставник ликовне културе
Место реализације	Кабинет за ликовну културу

Потребно ангажовање извршилаца	40 %
Исхрана ученика	Ученицима ће бити омогућено да иду кући на ручак
Процена обухвата ученика	Први циклус 30% Други циклус 50%
Додатни ресурси	Боје, четке за сликање и фарбање, стиропор, палете, оловке за цртање...Ученици делимично користе материјал са редовних часова ликовне културе, а остало набављамо по нахођењу (доносе од куће).
Додатне напомене	Предности: -мотивисаност ученика, родитеља и наставника за учешће у пројекат; - довољан број учионица -могућност добијања донација за куповину потребног кухињског прибора; Недостаци: - недовољна опремљеност ИКТ средствима;

Областделовања	Настава и учење
Називактивности	Центар за природне науке и истраживање
Циљеви и очекивани исходи активности	-ефикасно коришћење различитих метода учења -разне вештине сарадње и разне вештине комуникације -брига о животној средини -извођење експеримената - предузетничка компетенција Ученици ће моћи: -да реализују дане и промоције науке у школи -да контруктивно,аргументовано и креативно допринесу раду групе, -да се ангажују у реализацији преузетих обавеза, -развој критичког размишљања Компетенције: -вештина комуникације, -рад са подацима и информацијама, -дигитална компетенција, -вештина сарадње, -вештина за живот у демократском друштву, -естетска и предузетничка компетенција
Опис активности	-припремити потребан материјал и потребан прибор за рад -упутство и поступак извођења -задужења ученика у току рада -за реализацију радионице је потребно око сат ипо времена недељно -радионица ће се одвијати 1 недељно
Циљна група којој је намењено	ученици од 5. до 8. разреда (важи за све планиране активности)

Носиоци активности	Наставник физике
Место реализације	Кабинет за физику,
Потребно ангажовање извршилаца	10%
Исхрана ученика	Ученицима ће бити омогућено да иду кући на ручак
Процена обухвата ученика	Алексинац ,60% ученика старијих разреда
Додатни ресурси	Углавном сва потребна средства и ресурсе је могуће наћи у оквиру школе и у сарадњи са родитељима и ученицима
Додатне напомене	Предности: -мотивисаност ученика, родитеља и наставника за учешће у пројекат; - довољан број учioniца -могућност добијања донација за куповину потребног кухињског прибора; Недостаци: - недовољна опремљеност ИКТ средствима;

Област деловања	Настава и учење
Назив активности	Креативне драмске радионице
Циљеви и очекивани исходи активности	Ученици ће моћи да: - савладају читање аутентичних текстова -гледање видео материјала -разумеју и поштују правила комуникације, - да развију стваралачку способност и креативност -сарађују са другима у оквиру заједничких задатака -јавни наступи -употреба ИКТ у учењу Компетенције: вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина сарадње, вештина за живт , естетска компетенција.
Опис активности	Ученици раде на развоју глумачких могућности. Прате представе, приредбе и друге манифестације. Такође сами припремају своје улоге и представе. Читају различите текстове. Своје производе приказују родитељима, лок.заједници и другима на крају циклуса Ученици ће радити разне радионице везане за културу и обичаје. Радионице су предвиђене да се одржавају једном или два путанедељно недељно као блок настава, а у зависности од теме која се у том тренутку обрађује планирана активност може трајати 5.часа.
Циљна група којој је намењено	Ученици од 5. до 8. разреда основне школе.

<i>Носиоци активности</i>	Наставник српског језикаг
<i>Место реализације</i>	Школа, кабинет за српски језике, сала за приредбе
<i>Потребно ангажовање извршилаца</i>	45%
<i>Исхрана ученика</i>	Ученицима ће бити омогућено да иду кући на ручак
<i>Процена обухвата ученика</i>	60%
<i>Додатни ресурси</i>	Углавном сва потребна средства и ресурсе је могуће наћи у оквиру школе.
<i>Додатне напомене</i>	<p>Предности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивисаност ученика, родитеља и наставника за учешће у пројекат; - довољан број учионица - могућност добијања донација за куповину потребног кухињског прибора; <p>Недостаци:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недовољна опремљеност ИКТ средствима;

18. Програм Читалићи

Програм развијања медијске писмености и критичког мишљења неговањем и развијањем вештина Читање и разумевање прочитаног и Писмено изражавање „Читалићи”, чији је ОШ „Вожд Карађорђе” Алексинац, носилац и организатор. Сам програм се реализује реализује као:

- Међушколски образовно-васпитни пројекат - од септембра до краја маја школске године на основу јединственог Пројектног плана, који установа добија по пријављивању;
- Смотра читалаштва такмичарског и ревијалног карактера, чија се државна и међудржавна завршница реализује крајем маја у Алексинцу;
- Облик стручног усавршавања за наставнике (семинар, конференција, форум, трибина и сл), обично у време СМотре, али може и на почетку пројектне године.

Организатори Програма су:

- УГ „Читалићи” Алексинац - Ауторски тим (главни партнер)
- ОШ „Вожд Карађорђе” Алексинац, школа домаћин СМотре - Чувар читалачког ранца
- Библиотека „Вук Караџић” Алексинац, библиотека домаћин СМотре - Чувар читалачке ватре
- Министарство просвете, науке и технолошког развоја Србије, које суорганизацију потврђује објављивањем СМотре у Календару такмичења и смотри за школску 2021/2022. годину, а најкасније до краја децембра 2021. године;
- Министарство културе Републике Србије, које суорганизацију потврђује објављивањем резултата Конкурса најкасније до краја априла 2022.године.

Сарадници организатора су:

- Портал за учење српског језика у дијаспори „Словце” (Холандија);
- Републички педагошки завод, Бања Лука (Република Српска);
- Друштво школских библиотекара Србије;
- друге установе/ удружења међудржавни партнери, који статус државног координатора писмено потврде уговором са организатором (са главним партнером) најкасније до 15. септембра текуће године за ту школску годину.

Циљеви Програма су:

- стицање, развијање, неговање и промовисање медијске писмености кроз јачање компетенција у областима Читање и разумевање прочитаног и Писмено изражавање;
- оспособљавање ученика да користе информације у свим облицима и на свим медијима у циљу неговања критичког и креативног мишљења;
- неговање права на сопствено мишљење и слободу изражавања;

- развијање навике читања и коришћења библиотечких услуга у циљу овладавања вештином целоживотног учења уз истицање значаја школске библиотеке у васпитно-образовном процесу и животу школе, као и општинске библиотеке у животу заједнице;
- развијање позитивних људских вредности и способности самовредновања;
- развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и ћириличног писма, традиције и културе српског народа, као и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- развијање тимског рада, истраживачког духа и сарадње међу ученицима и наставницима, као и неговање сарадњиштва међу свим актерима културног живота уже и шире заједнице - школе, библиотеке, издавачке куће, удружења...;
- обнављање заборављеног манира добротворства (позивање издавачких кућа на донаторство) и рад на видљивости неговањем позитивног односа према свим учесницима пројекта (јавно награђивање, похваљивање, захваљивање).

Исходи Програма су:

- ученик уме да тражи, процени, преради и користи информације доступне путем различитих медија (књиге, новине, интернет, друштвене мреже...);
- ученик уме да изрази ставове на демократичан начин а у складу са личним, друштвеним, образовним и др. релевантним циљевима);
- ученик обогаћује сопствени унутрашњи живот и способан је да процени своје и туђе поступке;
- ученик развија осећање припадности сопственој породици, нацији и култури уз поштовање традиције, идентитета и културе других заједница;
- ученик/ ментор је способан да ефикасно и конструктивно ради као члан тима, групе, организације и заједнице;
- ученик/ментор повећали дигиталне, друштвене и грађанске компетенције.

Методe

Вођење читалачког дневника

- ученици стичу навику вођења читалачког дневника и разумеју потребу за читањем „с оловком у руци” (трагање за информацијама, студиозност, посвећеност, усресрећеност);
- ученици стичу навику читања и развијају љубав према књигама (неговање грађанских вредности, квалитетно коришћење слободног времена, богаћење диховног живота појединца – емпатија, солидарност, мештовитост, креативност, критичност...);
- *Тестирање разумевања прочитаног*

- ученици повећавају вештину уочавања кључних речи у тексту и разликовање битно од небитног (развијање критичког читања и мишљења у функцији учења);
- ученици повећавају способност закључивања, аргументације, концизног исказивања суштине;

Израда дигиталних материјала

- сарадничко неговање напредне/недовољне информатичке писмености ученика/ ментора истраживањем и промовисањем резултата истраживања путем савремених медија (блог, сајт, друштвене мреже...);
- исказивање сопственог мишљења уз безбедно коришћење интернета и поштовање ауторских права (трејлер, текстови - апликација)

Пројектна настава

- организовањем тематског дана омогућава се међупредметна сарадња и хоризонтално и вертикално повезивањ у циљу утврђивања, продубљивања и обогаћивања стечених знања и вештина;
- тематско истраживање у циљу упознавања културне баштине сопственог завичаја;
- повећано коришћење библиотечког фонда школске библиотеке;
- интензивнија сарадња наставника и школског библиотекара, као и библиотекара школске и народне библиотеке;
- промовисана школска библиотека као покретач многих активности школског живота;
- остварена сарадња са школама српског језика у дијаспори
- укључени представници свих циклуса у образ. систему Србије (предшколци, основци, средњошколци, студенти).

Тема је сваке пројектне године другачија.

Овај пројекат наша школа подржава од самих почетака, а пре тога редовно је реализована Читалачка значка.

Активности пројекта реализују се кроз Библиотечку и друге секције, и у оквиру Клуба љубитеља књиге и језика.

19. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Циљ инклузивног образовања је пружање подршке ученицима са посебним образовним, здравственим и социјалним потребама, њиховим родитељима и наставницима.

На почетку школске године чланови Тима за инклузивно образовање констатују ученике од 1. до 8. разреда којима је потребна образовна подршка за ИОП као и дефинисање потреба школе за ИО. Обезбеђује се подршка у изради педагошког профила, сарадњи са родитељима, изради индивидуално образовних планова. Уколико се укаже потреба обезбеђује се и материјална, техничка и инфраструктурална подршка. У прилогу школског програма налазе се ИОП-и ученика школе.

САДРЖАЈ/ АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИ ЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗА ЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТО РИ /САРАДНИЦ И	ИСХОДИ
<i>Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање, Израда годишњег програма рада Стручног тима за инклузивно образовање</i>	<i>Састанци</i>	<i>Септембар</i>	<i>Тим за инклузију</i>	<i>Решења члановима тима, Записник о одржаном састанку тима, наставничког већа, педагошког колегијума, школског одбора Усвојен програм инклузивног образовања школе</i>
<i>Снимак стања у установи (прикупљање података о ученицима и идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка</i>	<i>Прикупљање података, разговори, списак идентификова них ученика</i>	<i>Током године</i>	<i>Тим за инклузију, педагог, психолог, род итељи, ученици, наставници, одељењске старешине</i>	<i>Тим поседује информације о ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (записници са састанака, документација)</i>
<i>Сарадња са родитељима Сагласност за ИОП и прикупљање података од</i>	<i>Потписане сагласности, разговори, састанци</i>	<i>Током године</i>	<i>Тим за инклузију, педагог, психолог, род итељи, одељењски</i>	<i>Родитељи су упознати са процесом израде ИОП, мотивисани су за сарадњу,</i>

<i>родитеља о породичној, здравствено-социјалној ситуацији у којој ученик живи.</i>			старешина	<i>сарађују са члановима Тима, пружају повратне информације</i>
<i>Пружање помоћи наставницима у изради Педагошког профила ученика и ИОП-а за сваког ученика семинари о инклузији-литература</i>	<i>Белешке о разговорима, едукативни материјал, приручници</i>	Током школске године	Тим за инклузију, педагог, психолог, директор	<i>Едукативни материјал, списак акредитованих семинара, обуке</i>
<i>Праћење постигнућа по ИОП-у и вредновање ИОП-а</i>	<i>Праћење часова, Измене и допуне ИОП-а, одељењска већа ,записници са састанка Педагошког колегијума</i>	Током школске године	Психолог, педагог наставници, одељењске старешине, Тим за инклузију	<i>Извештаји одељењских старешина, евалуација тима за додатну подршку</i>

Завршне напомене

Школски програм за период 2022 – 2026. израдило је СТРУЧНО ВЕЋЕ ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Надлежности:

- обезбеђује самосталност и флексибилност наставника у приступу наставном процесу и доношењу професионалних одлука;
- припрема нацрт школског програма на основу наставног плана и програма;
- процењује и вреднује постигнуте резултате у односу на дефинисане циљеве и задатке и општих и посебних стандарда знања;
- учествује у унапређвању школског програма руководећи се резултатима процеса евалуације и властите процене своје образовне праксе;
- утврђује посебне програме, садржаје и активности (пројекте школе) којима школа пружа могућности да ученици додатно унапреде своја знања, задовоље интересе, интересовања и потребе.

Чланови већа за развој школског програма су:

1. Мирјана Новковић, председник актива
2. Биљана Цолић, предс. одељ. већа 1. разреда
3. Соња Ђорђевић, предс. одељ. већа 2. разреда
4. Вукица Петровић, предс. одељ. већа 3. разреда
5. Слађана Видојевић, предс. одељ. већа 4. разреда
6. Валентина Живковић, предс. одељ. већа 5. разреда
7. Мирјана Стојадиновић, предс. одељ. већа 6. разреда
8. Драгана Ђурђевић, предс. одељ. већа 7. разреда
9. Игор Делетић, предс. одељ. већа 8. разреда

Школски програм за период 2022-2026. усвојен је на Седници ШО одржаној.....

У Алексинцу,

.....

Председник ШО

Садржај

Школски програм	Error! Bookmark not defined.
Полазне основе	2
Увод	4
1. Циљеви Школског програма	7
2. План наставе и учења основног образовања и васпитања	10
3. Програм обавезних и изборних предмета по разредима.....	15
3.1. Наставни план и програм за први разред:	15
3.2. Наставни план и програм за други разред:	16
3.3. Наставни план и програм за трећи разред:	17
3.4. Наставни план и програм за четврти разред:.....	18
3.5. Наставни план и програм за пети разред:.....	19
3.6. Наставни план и програм за шести разред:.....	20
3.7. Наставни план и програм за седми разред	21
3.8. Наставни план и програм за осми разред:	22
4. Програм активности по разредима	24
4.1. Први разред	24
4.2. Други разред	26
4.3. Трећи разред.....	28
4.4. Четврти разред.....	31
4.5. Пети разред.....	34
4.6. Шести разред.....	41
4.7. Седми разред.....	48
4.8. Осми разред	55
5. Програм допунске, додатне наставе и програм одељењског старешине	64
5.1. Програм допунске наставе	64

5.2.	Програм додатне наставе	68
5.3.	Час одељењског старешине	71
6.	Програм културних активности школе.....	73
7.	Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности	76
8.	Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања	78
5.	Програм ваннаставних активности ученика.....	89
6.	Програм професионалне оријентације	92
7.	Програм здравствене заштите.....	96
8.	Програм социјалне заштите	99
9.	Програм заштите животне средине.....	101
10.	Програм сарадње са локалном самоуправом.....	103
11.	Програм сарадње са породицом.....	104
12.	Програм излета, екскурзија и наставе у природи.....	108
13.	Програм рада школске библиотеке	111
14.	Програм безбедности и здравља на раду	113
15.	Програм рада Ученичког парламента	114
16.	Програм продуженог боравка.....	115
17.	Програм обогаћеног једносменског рада	119
18.	Програм Читалићи	124
19.	ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	127
	Завршне напомене.....	129